

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
BEČOV NAD TEPLOU**

okres Karlovy Vary, příspěvková organizace

Školní 152, 364 64 Bečov nad Teplou

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
zpracován dle RVP pro předškolní vzdělávání

**Cestička dětstvím**

**Č.j. 3/2014**

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1 Věcné podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizační chod
  - 3.5 Řízení mateřské školy
  - 3.6. Personální zajištění
  - 3.7. Spolupráce s rodiči
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
  - 5.1. Rámcové cíle RVP PV
  - 5.2 Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných
6. Vzdělávací obsah
  - 6.1 Integrované bloky
    - 6.1.1 Cestička k člověku
    - 6.1.2 Cestička k přírodě
    - 6.1.3 Cestička plná radosti a setkávání
  - 6.2 Doplnující projekty a aktivity
    - 6.2.1 Aktivity při MŠ
    - 6.2.2 Aktivity mimo MŠ
    - 6.2.3 Plánované aktivity
    - 6.2.4 Tradice školy
7. Evaluační systém

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace

Adresa: Školní 152, 364 64 Bečov nad Teplou

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 60610395

Zřizovatel: Město Bečov nad Teplou

Adresa: Náměstí 5.května, 36464 Bečov nad Teplou

Jméno ředitele: Mgr. Jitka Rudolfová

Telefonní spojení: 353999244

Zpracovatel ŠVP PV: Dagmar Dobiášová

Název dokumentu: Cestička dětstvím

E-mail: zsbecovnt@seznam.cz

Webové stránky: [www.zsamsbecov.cz](http://www.zsamsbecov.cz)

Platnost dokumentu: od 1.9.2014

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola je v provozu od září 1996, kdy došlo ke sloučení se základní školou.

Nachází se ve středu města, v blízkosti lesa a luk. Je umístěna na klidném místě, dostatečně přístupném. Je vybudována z půdních prostor – půdní vestavba, propojena se základní školou.

K budově přísluší i školní zahrada, která je nově zrekonstruována. V těsné blízkosti se nachází dětské hřiště a sokolovna.

Postupně dochází k opravám a rekonstrukcím školy, k obnově vybavení tříd. Kapacita mateřské školy je 55 dětí, 3 třídy.

Mateřská škola má dvě třídy.

1. třída 2,5 – 4,5 roku

2. třída 4,5 - 6 let

Koncepce školy je postavena na otevřenosti v komunikaci s dětmi, rodiči, se společností.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1 Věcné vybavení**

MŠ je vhodně prostorově uspořádána, vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem. Vybavenost je standardní, ale starší, v poslední době průběžně dochází k obnově a doplňování stávajícího vybavení (lehátka, stoly a židličky, obnovení nábytku apod.)

Prostory máme upraveny tak, aby děti samy dosáhly na pomůcky a hračky a mohly si je samy brát. K tomu jsou ve třídách stanovena pravidla, k jejichž dodržování jsou děti vedeny. Prostory školní zahrady jsou nově zrekonstruovány a vybaveny, hojně je využíváme k pobytu dětí. Školní zahrada slouží také jako místo pro konání různých oslav a akcí. Všechny prostory určené k pobytu dětí uvnitř, tak i venku, odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám.

Mateřská škola nemá vlastní jídelnu, strava se dováží – školní restaurace Scolarest. Stravování odpovídá předepsaným normám.

#### **3.2 Životospráva**

Děti se stravují ve školní jídelně ZŠ. Mají zde malé stolky a židličky. Při obědě jsou talíře na polévku a lžíce připravené od p. kuchařky na stole, učitelky rozlévají polévku. Pro druhé jídlo si chodí všechny děti k okénku, mohou si volit porci jídla. Děti si chodí také pro přídavek.

Malé děti používají pouze lžíce, eventuelně vidličku, předškolní děti si příbory rozdávají samy. Pití rozdávají p. uč., pokud je na výběr, tak se děti mohou rozhodnout, co chtějí.

Strava je podle stanovených norem, vyvážená, někdy by mohla být více pestrá. Dodržujeme pitný režim a intervaly mezi jídly. Ve třídě mají děti k dispozici čaj, minerální vodu nebo studené mléko, dostávají pravidelně napít před a po pobytu venku. Mimo to jsou zvyklé si říct o pití, kdykoliv během dne, pokud mají potřebu se napít. Dopolední a odpolední svačinku nosí p. kuchařka do MŠ, svačí se ve třídě. Učitelka rozdává nádoby i svačinku, děti si chodí samy pro přídavky a odnášejí po sobě nedojedené jídlo a nádoby.

Pro rodiče je na nástěnce aktuální jídelníček a sešit na případné připomínky ke stravování, veškeré potřebné informace o platbě a potřebné kontakty.

Odhlášení a přihlášení oběda lze provést osobně, písemně, emailem nebo SMS a telefonem.

Stravné se platí na účet firmy, bankovním převodem nebo v bance. Rodiče mají možnost kontroly o nabití kreditu na www. stránkách. Veškeré podrobnosti podává vedoucí školní restaurace.

Děti jsou každodenně, dostatečně dlouho venku, pouze při nevyhovujících podmínkách jako je extrémní počasí (vytrvalý déšť, mráz pod – 10 st.) se program činností přizpůsobuje. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí, přístup k jídlu. Nenutíme děti k jídlu ani ke spánku.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Na škole je umožněno nově přichozím dětem tzv. adaptační období, ve kterém se mohou na prostředí školy zvykat postupně, se svými rodiči. Jeden týden před zápisem do MŠ pořádáme Den otevřených dveří, kdy může kdokoli naši školu navštívit a seznámit se tak s jejím provozem. Přítomnost rodičů na třídách je jinak po domluvě samozřejmostí.

Všechny děti mají stejné podmínky a postavení.

Volnost a svoboda, kterou dětem dáváme, je vyvážena dodržováním pravidel.

Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Vzájemná pomoc, podpora, tolerance a důvěra – to jsou styčné body naší práce.

Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické.

### 3.4 Organizační chod

Kapacita školy je 55 dětí na 3 třídy, 1.třída max. 15 dětí, 2.třída max.20 dětí a 3.třída max. 20 dětí.

Provoz mateřské školy je od 6.30 – 16.00 hodin

Do MŠ jsou přijímány zpravidla děti od 3 let, výjimečně od 2,5 roku, dále pak děti s odkladem školní docházky. Pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán. Pro děti mladší než 3 roky využíváme vhodné pomůcky pro práci s nimi (kreslicí materiál – široké tužky, velká puzzle – dřevěné a molitanové), snažíme se respektovat jejich věk při všech činnostech v MŠ.

Děti přicházejí do MŠ v doprovodu (pra) rodičů, starších sourozenců (dohoda o vyzvedávání a předávání dětí), kteří předají dítě učitelce do třídy převlečené a přezuté a teprve po předání dítěte, za něj přebírá zodpovědnost učitelka. V naléhavém případě může přivést – vyzvednout dítě jiná osoba na písemný doklad podepsaný rodiči, všechny potřebné další údaje jsou zapsány v Evidenčním lístku. Adaptační období je individuální, záleží na potřebách dítěte a uvážení rodičů. Samozřejmý je pobyt rodiče s dítětem ve třídě.

Denní řád je dostatečně pružný, vše vyplývá z individuálních možností dětí a jejich potřeb, během dne jsou zařazovány klidové i pohybové aktivity, Poměr spontánních a řízených činností je v rovnováze.

Činnosti probíhají skupinově, individuálně.

Je respektováno soukromí dětí. Dítě má možnost uchýlit se do koutku pokud se samo nechce činnosti účastnit. Nejsou překračovány počty dětí na třídách.

### Vnitřní organizace činností

6.30 -10.00

příchod dětí do MŠ a předání ped. pracovníkovi, volné a řízené hry, zájmové aktivity dle volby dětí, pohybové aktivity, řízené výchovně vzdělávací činnosti, dopolední svačina, doplňující aktivity, ind. práce s dětmi

10.00 – 11.45

osobní hygiena, příprava na pobyt venku, v případě nepříznivého počasí jsou zařazeny náhradní aktivity dle volby dětí ve třídě

11.45 – 12.30

osobní hygiena, příprava na oběd, oběd

12.30 -14.20

osobní hygiena, spánek a odpočinek s respektováním rozdílné potřeby spánku, děti s nižší potřebou spánku mají k dispozici náhradní nespací aktivity

14.20 -16.00

probouzení, vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina, volné hry a zájmové činnosti, rozchod dětí

Tento časový rozvrh je pouze orientační, veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na potřeby a zájmy dítěte tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém – vnitřní a vnější.

Mezi zaměstnanci se preferují vztahy na bázi partnerství, je podporována spolupráce a spoluúčast, samostatnost, tvořivost, komunikace na základě bezprostředního kontaktu. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Je vypracován systém hodnocení, kontrol a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

#### Organizační struktura

Ředitelka školy (ŘŠ)				
Zástupce ŘŠ	Vedoucí učitelka MŠ	Vedoucí vychovatelka ŠD	Školník (správce školy)	Hospodářka školy
Učitelé ZŠ 1.stupeň (5) 2.stupeň (8)	Učitelky MŠ (2)	Vychovatelé ŠD (2)	Uklizečky (4)	
Asistent pedagoga (2)	Asistent pedagoga (1)			

### 3.6 Personální zajištění

Všechny učitelky jsou odborně kvalifikované. Logopedická péče je zajištěna logopedickou asistentkou s garancí speciálního pedagoga z SPC.

Další péče je domlouvána s PPP, poradenský servis na škole, SPC Karlovy Vary.

#### Personální obsazení:

ředitelka ZŠ a MŠ

vedoucí učitelka MŠ – kvalifikovaná (stř. ped. škola obor učitelství MŠ), osvědčení pro asistenta spec. pedagogiky (2leté studium na ZČU v Plzni)

- zajišťuje činnost logopedického asistenta v MŠ

- kompetence a náplň práce ved. učitelky (příloha ŠVP)

2 učitelky MŠ

- kvalifikované (střední ped. škola obor učitelství MŠ)

–kompetence a pracovní náplň (příloha ŠVP)

asistentka pedagoga (studuje kurz pro asistenty pedagoga)

Všechny učitelky se zúčastňují DVPP, vzdělávají se v ITC, studují odbornou literaturu.

### 3.7 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá celkem aktivně. Rodiče se podílejí na přípravách větších akcí, přispívají různými materiály, pomůckami, účastní se výletů a jiných akcí spojených s MŠ.

Dvakrát ročně probíhají tvořivá odpoledne (před vánocemi a před velikonoce). Dále mají rodiče možnost si zapůjčit odborné knihy nebo časopisy, možnost získat kontakty do poradenského zařízení, možnost sjednat si ind. schůzku s ředitelkou ZŠ a MŠ nebo učitelkou MŠ. Před zápisem do mateřské školy máme Den otevřených dveří.

Logopedická asistentka, která na škole provádí depistáž, spolupracuje s rodiči a

připravuje pro děti aktivity, které slouží k procvičování a vyvozování potřebných hlásek.

O všem co se ve škole děje, jsou rodiče informováni osobně, vývěskou na nástěnce nebo na webových stránkách.

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má 2 třídy

1. třída Motýlci, věk dětí 2,5 - 4,5 roku, max. 20 dětí

2. třída Korálek, věk dětí 4,5 - 6 let, max. 20 dětí



## **Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání:**

Pro přijímání dětí do MŠ vychází ředitelka z těchto kritérií:

1. Doba podání přihlášky (opakované podání přihlášky).
2. Dítě 1 rok před začátkem povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky.
3. Zdravotní způsobilost, včetně absolvování stanovených očkování – doloženo potvrzením od lékaře.
4. Dítě ve věku od 3 let.
5. Dítě, které se hlásí k celodenní docházce.
6. Individuální situace dítěte (např., že MŠ navštěvuje sourozenec dítěte).
7. Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami.
8. Další blíže nespecifikované vážné důvody na straně žadatele.

## **Kritéria při rozdělování dětí do tříd**

1. Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku  
3-4,5leté - 1. třída MŠ  
4,5-6leté - 2. třída MŠ
2. Při naplnění kapacity třídy může ředitelka dítě zařadit do jiné třídy.
3. Další blíže nespecifikované vážné důvody na straně žadatele, (např. silné sourozenecké pouto).

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Cestička dětstvím**

„Žít svůj život naplno, uvědomovat si bohatost, své city, sám sebe, jak jsou důležití lidé kolem nás, uvědomovat si, že slova mají velkou moc.....“

Uvědomujeme si, že pro dítě není důležité množství poznatků, ale jeho účast na objevování světa a na prožitcích z něj.

Víme, že každý život má cíl a tím cíle je cesta.

Zdoláváním cest poznáváme sami sebe a bez těchto poznání bychom nebyli tím, čím jsme.“

Proto je naším cílem pomáhat dětem orientovat se v okolním světě, poznat jeho zákonitosti, pochopit jej a podílet se na jeho vývoji.

Při tvorbě kurikula pracujeme se vzdělávacími cíli stanovenými v Rámcovém programu.

### **5.1 Rámcové cíle RVP PV**

- rozvíjení dětí, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Obsah výchovné práce je vypracován tak, že jsou možné změny, úpravy a aktualizace

## **Zásady a kompetence učitelky pro zpracování třídního plánu:**

Závazné je směřování ke konkretizovaným očekávaným výstupům (KOVY) nejen na konci předškolního období a dílčích cílů vzdělávání z Rámcového programu.

V TVP spojujeme všech 5 oblastí RVPPV.

Plánování ve třídě vychází z osobností dětí, ze znalosti dětí a vyhodnocení předchozího období.

TVP je možné měnit, kombinovat a vracet se zpětně k tématům.

Při tvorbě TVP a výběru témat vycházíme ze znalosti skupiny dětí, změnách ve skupině, ve společnosti, ve městě a okolním světě, náhlými změnami v přírodě, předpokládanými událostmi, koloběhem roku:

- předpokládanými situacemi (příchod nových dětí, změna učitelky ve třídě, příchod nového dítěte do třídy...)
- aktuálními situacemi (nemoc v MŠ, narození dítěte v rodině, divadlo či kouzelník)
- opravy v budově či na zahradě, první sníh, náhlé změny v přírodě
- společnými školními akcemi

## **Pravidla, kterými se řídí učitelka při zpracování TVP:**

- zvážení kompetencí, které by si měly děti osvojit ve vybrané tematické části
- dát dětem možnost podílet se na obsahu tématu
- k vybrané vhodné nabídce vybírá dílčí cíle z jednotlivých oblastí
- plánované činnosti vycházející z potřeb a zájmů dětí, podmínek třídy a zaměření učitele

## **Uplatňování metod a činností**

- spontánní hra
- námětové hry
- komunikační kruh
- experimentování a pokusy
- výlety a exkurze
- práce s encyklopediemi
- práce s přírodním a odpadovým materiálem
- pozorování
- tvořivá dramatika
- prožitkové učení
- smyslové hry
- psychomotorické činnosti
- řízené skupinové a individuální činnosti
- rozhovory
- spontánní činnosti převládají nad řízenými
- individuální rozhovory s dětmi o tématech, které je zajímají
- využívání přirozených situací
- třídění odpadu, recyklace

## 5.2 Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných

Děti se SVP, které navštěvují MŠ, mají individuální plán, spolupracujeme s rodiči, s PPP. Dětem se SVP se věnuje asistent pedagoga.

U dětí s vadami řeči probíhá, po dohodě s rodiči, logopedická péče s logopedickým asistentem.

U dětí mimořádně nadaných, talentovaných se snažíme podchytit jejich talent a umožňujeme jim další individuální aktivity. Po domluvě s rodiči také doporučujeme návštěvu ZUŠ nebo výuku cizího jazyka.

Asistent pedagoga (AP) pracuje s dětmi se SVP podle individuálního vzdělávacího plánu a na doporučení SPC využívá podpůrná opatření.

Podpůrná opatření ke vzdělávání žáka se SVP:

- tolerovat a pracovat s nižší koncentrací pozornosti
- minimalizovat rušivé prvky v okolí
- pracovat v krátkých intervalech a postupně je prodlužovat
- trpělivě se vracet k začaté práci, nekárat, ale usměrňovat
- tolerovat psychomotorický neklid
- záměrné soustředění prokládat krátkým odpočinkem (pasívním i aktivním)
- nekárat za neklid
- umožnit dostatek pohybu
- pomoci nacházet vhodná řešení problémů
- vést k neagresivnímu chování
- pomoci najít vhodné vzory
- rozvíjet kresbu a grafomotoriku
- rozvíjet jemnou motoriku
- respektování individuálního tempa
- v rámci řečového rozvoje spolupracovat s klinickým nebo školským logopedem
- nápodoba a opakování jednoduchých zvuků a slov, postupně pokud to bude možné, rozvíjení a obohacování slovní zásoby
- práce s obrazovým materiálem - ukazování
- pedagogická diagnostika porozumění
- zvolit alternativu (např. VOKS) v dorozumívání pokud bude rozvoj řeči složitější
- úzká spolupráce s rodinným prostředím v rámci celkového rozvoje chlapce
- dobrá informovanost mezi rodinným a školním prostředím.

## 6. Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky (IB)

Vzdělávací obsah je závazný pro všechny pracovníky MŠ, vychází z podmínek školy, je rozdělen do čtyř bloků. Učitelka se může vracet k jednotlivým blokům - tématům v průběhu celého roku.

IB nejsou časově omezeny, jsou závazné pro tvorbu TVP, v IB je skloubeno vše, jak a kam chceme směřovat, učitelky tento soubor zcela respektují.

## **Cestička dětstvím**

6.1.1 Cestička k člověku

6.1.2 Cestička k přírodě

6.1.3 Cestička plná radosti a setkání

6.1.4 Cestička do světa

### **6.1.1 Cestička k člověku**

#### Charakteristika:

Dítě se seznamuje s prostředím třídy, uložením hraček, učí se orientovat v mateřské škole.

Poznává nové kamarády, zjišťuje, čím se kamarádi liší a co mají společného.

Z konkrétních situací se naučí vyvozovat pravidla soužití v mateřské škole.

Seznamuje se s vlastním tělem a tím jak funguje a jak se vyvíjí.

Vytváří si pravdivý obraz o sobě, své identitě, svých schopnostech a svém místu ve skupině.

Učí se samostatně řešit různé situace.

Společně s kamarády a rodiči slaví různé svátky.

Poznává svou roli v rodině a rodinné vztahy a rozdělení rolí v rodině.

Připravuje se na roli školáka.

Získává citovou samostatnost, citové relativní schopnosti, rozvíjí je.

Poznává samo sebe, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomuje si vlastní identitu, získává sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost).

Má povědomí i o negativních pocitech a situacích.

Dítě se seznamuje a prohlubuje si poznatky o lidském těle a jeho orgánech a funkcích.

Osvojuje si správné životní a hygienické návyky (chápe význam pohybu pro zdraví, zdravé výživy, čištění zubů, předcházení úrazům).

Rozvíjí své řečové schopnosti a jazykové dovednosti - receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění), - produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování).

#### Výstupy:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků
- podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví a zdraví ostatních
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy řeší někdo jiný, má představu o tom, že většinu problémů může vyřešit samo
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji poznáním sebe samo, vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování
- uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti

- rozumí slyšenému, vyjadřuje samostatně, smysluplně a bez obav své pocity, mínění, úsudky, nápady.

### **6.1.2 Cestička k přírodě**

#### Charakteristika:

Děti se učí rozlišovat charakteristické rysy čtyř ročních období a s nimi související proměny přírody a počasí.

Poznávají některé druhy stromů, rostlin, květin.

Budou pozorovat a blíže poznají některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata a seznámí se s jejich životem a péčí o ně.

Učí se kladnému vztahu k přírodě, její ochraně a péči o své okolí.

Poznává prostřednictvím činností a pozorování, že se vše časem vyvíjí a proměňuje.

Učí se využívat přírodniny k tvoření.

#### Výstupy:

- vnímá, že všechno na světě má svůj řád a člověk je součástí přírody
- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou
- ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- rozlišuje aktivity, které prospívají anebo poškozují naše životní prostředí

### **6.1.3 Cestička plná radosti a setkání**

#### Charakteristika:

Dítě se seznamuje se světem lidí, kultury a umění, osvojuje si základní poznatky prostředí, seznamuje se s tradičními lidovými a uměleckými zvyky a tradicemi, připravuje, realizuje a účastní se společenských zábav a slavností (svátky a výročí), setkává se s pozitivními vzory chování a jednání.

Prostřednictvím výtvarných a hudebně pohybových činností, dramatické výchovy vyjadřuje pocity, představy, svá přání a nálady, i na základě své typologie.

Dítě je vedeno k uvědomění si pocitu lásky, soucítění, radosti a spokojenosti a je podporováno jejich vyjádření.

Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv špatný nebo dobrý na jeho zdraví.

#### Výstupy:

- rozlišuje dobro a zlo
- umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne a proč
- snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu a okolí
- dovede sdělovat události a příhody, které se staly

- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými
- uvědomuje si, že svým chováním může vytvářet prostředí pohody
- u druhých respektuje a toleruje potřeby

#### **6.1.4 Cestička do světa**

##### Charakteristika:

Děti se seznamují a získávají povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Učí se poznávat výsledky a význam práce druhých a rozlišovat různá povolání, učí se přijímat odlišnosti u druhých lidí jako přirozené.

Jsou obohacovány o poznatky o vesmíru, planetě Zemi a o lidech různých národností a etnik, kteří na ní žijí.

Budeme podporovat chování dětí i ostatních lidí, které může přispět ke zdraví planety Země.

Děti se také seznámí s městem, ve kterém žijí.

##### Výstupy:

- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků – jazyk, pohlaví, věk, kultura, etnikum, rasa, náboženství, sociální zázemí, životní úroveň, místa kde žijí
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
- dítě chápe, že svět má svůj řád, je rozmanitý a různorodý jak svět přírody, tak svět lidí
- má vytvořeny základní návyky společenského chování
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování
- odhaluje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

### **6.2 Doplnující projekty a aktivity**

#### **6.2.1 Aktivity při MŠ**

Hrátky s angličtinou

Logopedická péče

Minizoo na školní zahradě

Sobotní kroužek

Taneční kroužek

#### **6.2.2 Aktivity mimo MŠ**

- vítání občánků
- výlety – Biofarma Kozodoj
- pobyty v solné jeskyni

- ZUŠ – koncerty, výuka PHV, Výtvarný obor
- místní knihovna – seznamování s knihou
- Policie – návštěva místní služebny
- Hasiči -seznámení s brannou tematikou, hasičská technika
- Škola v přírodě
- vystoupení v oblastním kole Mateřinka 2014
- vystupování na Bečovských slavnostech

### **6.2.3 Plánované aktivity**

- tvořivá odpoledne s rodiči
- projekt Zdravé zoubky
- třídní schůzka 2x ročně
- zapojení do akcí ostatních organizací – ZŠ, SRPDŠ, MRC CVRČEK, TJ SLAVOJ, BOTANICKÁ ZAHRADA, SPCCH aj.

### **6.3 Tradice školy**

Oslavy narozenin dětí a učitelek  
 Sběr hliníku (alu folie)  
 Bečovské housličky – hra na housle učitelů a dětí ze ZUŠ  
 Strašidelné veselí – halloveenské kostýmy, dekorace a tvoření  
 Mikulášská nadílka – čert, anděl a Mikuláš v MŠ  
 Rozsvícení vánočního stromečku  
 Vánoční slavnost  
 Vánoční nadílka  
 Masopust – průvod školou v maskách  
 Valentýn  
 Dětský karneval  
 Oblastní kolo Mateřinka (1x za dva roky)  
 Den matek  
 Den dětí  
 Škola v přírodě  
 Výlety za poznáním – Biofarma Kozodoj, Karlovy Vary, M. Lázně, Locket...  
 Tvořivé dílny  
 Solná jeskyně  
 Divadelní představení  
 Návštěva u hasičů, na Policii ČR,  
 Pasování školáků a tablo  
 Bečovské slavnosti – vystoupení na terasách

## 7. Evaluační systém

Smyslem evaluace je posunout kvalitu naší práce, odstraňovat neefektivnost a nežádoucí návyky. Techniky k získání informací jsou rozhovory, dotazníky, porady, hospitace. Přehled evaluační činnosti, to je přehled práce školy a pedagogů se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

### a) přehled činností, které probíhají na úrovni školy

Provádí ředitelka školy, vyhodnocuje a sleduje průběžně a opakovaně podmínky a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Práci druhých hodnotí hospitací (viz roční plán hospitací) a na provozních poradách (viz plán provozních porad). Práci školy hodnotí na pedagog. poradách (viz plán pedagog. porad) ved. učitelka.

Na konci školního roku vypracovává vedoucí učitelka „Závěrečné komplexní hodnocení vzdělávacích celků, doplňujících programů“, které vychází z analýzy tříd. Při komplexním hodnocení práce tříd se učitelka zaměří na následující oblasti:

- naplňování cílů programu
- soulad s RVPPV
- úroveň získaných kompetencí požadovaných u dítěte předškolního věku
- kvalita podmínek vzdělávání
- uvědomění si rizik, která ohrožují splnění stanovených cílů a snaha je odstranit

Tuto analýzu třídy si zpracovává každá učitelka ve své třídě.

### b) přehled činností, které probíhají na úrovni tříd

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního TVP může vytvořit svůj systém evaluace (co se chce dozvědět, proč a jaký přínos očekává), podle těchto stanovených pravidel:

#### DENNÍ EVALUACE

Evaluace pomocí obecných – rámcových cílů (co se učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost). Kdykoli v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

#### DENNÍ ZÁPIS

Evaluace do třídní knihy spolu s dětmi, děti vzpomínají, co prožily během dne

Zpětná vazba - rozhovory s rodiči a dětmi, s kolegyní

Evaluace předchozího tématu (integr. bloku, jejího průběhu, výsledku) – 1x za týden,

Cíle, které byly dotčeny minimálně si učitelky poznamenají, a budou s nimi nadále pracovat v dalším tématu.

Po ukončení bloku provedeme závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh, metody a



postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyhodnotí závěry pro další práci.

### **Sebereflexe:**

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky.

Tento postup evaluace je logický, zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci s obecnými – rámcovými cíli a také na vlastní sebevzdělávání učitelek.

### **Fáze evaluace:**

1. Motivace vnitřní – chci, vnější – musím
2. Výběr informací
3. Zpracování informací
4. Uvedení do praxe
5. Zpětná vazba

### **c) přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí**

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledání optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám).

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné.

Každý pedagog si volí svou formu, způsob záznamů, systém a rozsah.

Na konci šk. roku vypracují pedagogové komplexní „Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků“, doplňujících programů za daný šk. rok s tímto zaměřením:

- uplatňování evaluačních postupů, využívání jejich výsledků ve své práci
- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávací nabídky – TVP
- hodnocení integrovaných bloků (zda je jejich zaměření dostatečně široké, její věcný obsah je dítěti srozumitelný, užitečný, praktický, využitelný)
- sebereflexi
- výsledky vzdělávání (ind. program pro každé dítě s OŠD, záznamy o všech dětech)

Tento program může být průběžně doplňován a aktualizován.

ŠVP zpracovala Dobiášová Dagmar, vedoucí učitelka MŠ.  
ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 1.9.2014

Renáta Neprašová.....

Martina Straková.....

Vladimíra Papoušková.....

Za mateřskou školu.....:

Dagmar Dobiášová, vedoucí učitelka

Ředitelka ZŠ a MŠ: .....

Mgr. Jitka Rudolfová

V Bečově nad Teplou, dne 1.září 2014