

Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou,
okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Školní 152, 364 64 Bečov nad Teplou

tel.: 353999244

www.zsamsbecov.estranky.cz

e-mail: zs.becov@seznam.cz

Příloha školního vzdělávacího programu

„CESTA ZA PROFESÍ“

zpracovaná dle RVP –
přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

V BEČOVĚ NAD TEPLOU 1. 9. 2012

Obsah

1. Charakteristika přílohy školního vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením	4
1.1 Výchovně vzdělávací strategie	5
1.2 Začlenění průřezových témat	8
2. Učební plán	10
2.1 Poznámky k učebnímu plánu	11
3. Učební osnovy	12
3.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	12
3.1.1. Předmět: Český jazyk	12
3.1.2. Předmět: Anglický jazyk	35
3.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	44
3.2.1. Předmět: Matematika	44
3.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	62
3.3.1. Předmět: Informatika	62
3.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	66
3.4.1. Předmět: Prvouka	66
3.4.2. Předmět: Přírodověda	71
3.4.3. Předmět: Vlastivěda	74
3.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	78
3.5.1. Předmět: Dějepis	78
3.5.2. Předmět: Občanská a rodinná výchova	81
3.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	85
3.6.1. Předmět: Fyzika	85
3.6.2. Předmět: Chemie	89
3.6.3. Předmět: Přírodopis	94
3.6.4. Předmět: Zeměpis	99
3.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura	104
3.7.1. Předmět: Hudební výchova	104
3.7.2. Předmět: Výtvarná výchova	107
3.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	111
3.8.1. Předmět: Tělesná výchova	111

3.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	126
3.9.1. Předmět: Praktické činnosti	126

1. Charakteristika přílohy školního vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Příloha školního vzdělávacího programu „CESTA ZA PROFESÍ“ obsahuje učební plán a učební osnovy žáků s lehkým mentálním postižením, kteří jsou ve škole vzdělávání formou individuální integrace. Vzdělávání některých žáků s lehkým mentálním postižením je podpořeno asistencí. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, žáci mají vytvořen individuální vzdělávací plán. Spolupráce s rodiči mentálně postižených žáků je užší, je uskutečňována prostřednictvím notýsku.

Žáci s mentálním postižením se zúčastňují veškerých akcí a projektů školy.

Odborně je vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zabezpečeno odborností ředitelky školy a asistenta pedagoga, ostatní pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky formou samostudia.

Materiálně technické zabezpečení výuky mentálně postižených žáků je na dobré úrovni, žáci pracují pod vedením asistentů pedagoga v kolektivu třídy.

Uplatňujeme metody činnostního učení, kdy se žáci učí činnostmi a manipulací, spojujeme učení s pohybem, vedeme žáky k samostatnému hledání řešení pomocí aktivit, hledání odpovědí na otázky. Žák nesmí být pasivní, ale je stále v činnosti, hledá, pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří. Žáky motivujeme k objevování nových poznatků, předkládáme dostatek pomůcek, zdrojů, manipulačního materiálu.

Žák se učí vlastním objevováním, vlastním manipulováním a vlastní tvorbou. Hojně užíváme i pracovních sešitů k samostatné práci. Vedeme žáky k sebehodnocení vlastní činnosti, zpočátku za pomoci učitele, později klademe důraz na vytváření objektivního obrazu o sobě samém. Podporujeme zapojení žáků do kolektivu třídy, přičemž při práci v týmech hodnotíme úroveň spolupráce, komunikace a sociální dovednosti.

K propojení mezipředmětových vztahů využíváme projektového vyučování na úrovni tříd i na úrovni školy. Celoškolní projekty jsou např. Vánoční a velikonoční dílny, masopust, zdobení vánočního stromku, zpívání v kostele a další.

Ke každému žákovi přistupujeme jako k individuálnímu jedinci a hledáme cestu k dosažení jeho kompetencí. Jsme žákům partnery, rádci, průvodci na této cestě.

Základní principy učení:

- názornost
- činnostní učení
- kooperace spolupráce
- aktivita
- motivace
- jedinečnost každého

1.1 Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- umožňujeme žákům aktivní přístup k informacím;
- klademe důraz na orientaci v textu, knize, informační gramotnost;
- vedeme žáky k aktivnímu využívání pomůcek k učení;
- individualizujeme učení dle potřeb žáků;
- uplatňujeme při výuce vzájemné učení;
- využíváme při výuce skupinového vyučování;
- učíme činností – osahat, vyzkoušet, zapojit co nejvíce smyslů;
- vedeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků, sebepoznání;
- pracujeme s chybou;
- na 2. stupni školy vedeme žáky k diskusi;
- snažíme se o individuální nalezení vhodných postupů usnadňujících učení žáka;
- vždy uplatňujeme pozitivní hodnocení;
- vedeme žáky k sebehodnocení;
- využívání mnemotechnických pomůcek, pohybu, rytmyzace, zpěvu při učení;
- motivujeme žáky k učení pro vlastní budoucnost;
- pořádáme pro žáky exkurze v učilištích, na Úřadě práce;
- nacvičujeme prakticky postupy řešení problémů a situací.

2. Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s problémovými situacemi, navozujeme problémové situace, problémové úlohy, vedeme žáky k rozpoznání problému;
- vedeme žáky k osvojení si způsobů řešení problémů;
- seznamujeme žáky s pomáhajícími organizacemi a kontakty na ně;
- utváříme u žáků pocit důvěry k učitelům, vyslechneme žakovu žádost o radu při řešení složitějšího problému;
- využíváme dramatizace a komunikačních cvičení s cílem samostatně řešit problémové situace;
- vedeme žáky k osvojení si postupů řešení běžných životních situací ;
- posilujeme u žáků sebedůvěru a vůli překonávat životní překážky;

- nacvičujeme se žáky chování při mimořádných událostech, přivolání pomoci v případě ohrožení.

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace;
- dbáme na klidné, srozumitelné a spisovné vyjadřování žáků;
- vedeme žáky k osvojení pravidel dialogu;
- snažíme se o porozumění obsahu sdělení žáky a přiměřenou reakci na něj formou her a čtení s porozuměním;
- vedeme žáky k souvislému vyjadřování;
- poskytujeme žákům dostatek tištěného materiálu, obrázků, audio a video záznamů a ověřujeme porozumění jejich obsahu;
- vedeme žáky formou komunikačního kruhu, komunikačních her, přednesu před kolektivem vyjadřovat vlastní názor a postoj, obhajovat názor;
- učíme žáky řízené diskusi;
- využíváme se žáky všech dostupných možností ke komunikaci – slovní komunikaci, písemnou komunikaci, internet, telefon;
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při učení;
- uplatňujeme při vyučování prezentaci žáků a jejich výsledků práce.

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k sebepoznání porovnáváním vlastní osoby s ostatními, porovnáváním výsledků své práce a výkonů s výsledky a výkony ostatních, vzájemným hodnocením, sebehodnocením;
- vedeme žáky ke vzájemnému poznávání a respektování formou her, soutěží, skupinového vyučování;
- pěstujeme u žáků pocit sounáležitosti s kolektivem, kamarádské vztahy, pomáhající chování;
- vytváříme u žáků dovednost přijmout i negativní hodnocení;
- vedeme žáky k přijímání odlišností jako obohacení sebe sama;
- předkládáním vzorů a příběhů učíme žáky respektovat základní mravní hodnoty v rodinném i společenském životě;
- vytváříme pravidla pro práci ve třídě, pro skupinovou a týmovou práci a učíme žáky respektovat je;
- dbáme na respektování pravidel určených školním řádem a společenskými normami;
- učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho důsledky;
- na příkladech z okolí žáků zdůvodňujeme potřebu pomáhat starým, nemocným lidem, lidem s handicapem;
- seznamujeme žáky s problematikou šikany a chováním při setkání se šikanou.

5. Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů, učíme je respektovat společenské normy a pravidla soužití sledováním médií, rozhovorem;
- prakticky nacvičujeme komunikaci s úřady vyplňováním tiskopisů, návštěvami úřadů, orientací na úřadech a institucích;
- seznamujeme žáky s problematikou rasismu a xenofobie a nacvičujeme chování v různých situacích;
- učíme žáky znát své tělo, podporovat své zdraví, žít zdravým životním stylem;
- zúčastňujeme se ekologicky zaměřených akcí, třídíme odpad, vedeme žáky k ochraně životního prostředí;
- navozujeme modelové krizové situace a učíme žáky chovat se v těchto situacích a řídit se pokyny kompetentních osob.

6. Kompetence pracovní

- dbáme na osvojení pracovních návyků při všech manuálních činnostech žáka, zacházení s pracovními nástroji, dodržování zásad bezpečnosti;
- nacvičujeme pracovní postupy;
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při práci;
- motivujeme žáky k práci, pozitivně hodnotíme každý pokrok;
- dodržujeme zásady psychohygieny, zařazujeme relaxační a tělovýchovné chvíle, dodržujeme hygienu práce;
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí, šetrnosti k materiálu i nástrojům;
- vedeme k dodržování pracovního postupu, k práci podle návodu, náčrtu, k orientaci v jednoduchém technickém výkresu;
- koncentračními cvičeními vedeme k soustředěnosti na práci;
- prezentací výsledků a pozitivním hodnocením podporujeme snahu o dokončení výrobku;
- při prezentaci vedeme žáky k vyslovení vlastního názoru a objektivnímu hodnocení;
- seznamujeme žáky s různými profesemi, pozorujeme práci různých profesí;
- vyhledáváme se žáky informace o různých učebních oborech a následných uplatněních;
- konzultujeme se žáky jejich budoucí profesní uplatnění.

1.2 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou v příloze ŠVP „CESTA ZA PROFESÍ“ dle RVP LMP integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň					2. stupeň			
		Ročníky 1. – 5.					Ročníky 6. – 9.			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)					M	PŘ	PŘ		PŘ
	Sebezpoznání a sebezpojetí (OSV 2)						ORV	ORV	ORV	ORV
	Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3)						ORV	ORV	ORV	ORV
	Psychohygiena (OSV 4)					TV	ORV	ORV	ORV	ORV
	Kreativita (OSV 5)	PČ	PČ	PČ	VV	VV, PČ, M	INF			
	Poznávání lidí (OSV 6)								CH	
	Mezilidské vztahy (OSV 7)						ORV	ORV	ORV	ORV
	Komunikace (OSV 8)					ČJ			AJ	
	Kooperace a kompetice (OSV 9)								TV	
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)					Inf				
	Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11)						ORV	ORV	ORV	ORV
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola (VDO 1)						ORV	ORV	ORV	ORV
	Občan, občanská společnost a stát (VDO 2)					VI				
	Formy participace občanů v občanském životě (VDO 3)						ORV	ORV	ORV	ORV
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO 4)									D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1)								PČ	PČ
	Objevujeme Evropu a svět (VMEGS 2)					VI	Inf			
	Jsme Evropané (VMEGS 3)							Z		
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní difference (MKV 1)							D		
	Lidské vztahy (MKV 2)			Prv						
	Etnický původ (MKV 3)									D
	Multikulturalita (MKV 4)									Z
	Princip soc. smíru a solidarity (MKV 5)									D
Environmentální výchova (EV)	Ekosystémy (EV 1)				Přv	Přv				Př
	Základní podmínky života (EV 2)						Př	Př	Ch	Ch, Př
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)								Ch	Ch, Př
	Vztah člověka k prostředí (EV 4)					Přv				Př
Mediální výchova (MV)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV 1)					ČJ				
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2)									ČJ
	Stavba mediálních sdělení (MV 3)									ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení (MV 4)									ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)						Inf			
	Tvorba mediálního sdělení (MV 6)						Inf			
	Práce v realizačním týmu (MV 7)									ČJ

2. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	1.stupeň	6.	7.	8.	9.	2.stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6	6	7	7	7	33	5	5	5	4	19
	disp. hod.	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	4
	Anglický jazyk							1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	20
	disp. hod.		1	1			2				1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
	disp. hod.										1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12					
	Vlastivěda				1	1						
	Přírodověda				2	2						
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	disp. hod.							1	1	1	1	4
	Občanská a rodinná výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	1	3
	disp. hod.							1				1
	Chemie										1	1
	disp. hod.									1		1
	Přírodopis							1	1	2	1	5
	Zeměpis							1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	20
Disponibilní čas, dotace celkem		1	2	3	2	1	9	3	2	3	4	12
Celkem		21	22	24	25	26	118	29	29	32	32	122

2.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán žáků s mentálním postižením je v souladu s rámcovým učebním plánem RVP LMP. Individuální vzdělávací plán žáka specifikuje individuální vzdělávací plán žáka s mentálním postižením, přičemž je přihlédnuto k učebnímu plánu kmenové třídy a možnostem školy, jak co nejlépe přizpůsobit individuální učební plán žáka k učebnímu plánu pro žáky s LMP.

1. Předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících, přičemž je posílen z disponibilní časové dotace vždy o 1 vyučovací hodinu a ve 3. a 4. ročníku o 2 disponibilní hodiny.
2. Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy s jednohodinovou časovou dotací.
3. Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících, ve 2., 3. a 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
4. Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 4. do 7. ročníku vždy s jednohodinovou časovou dotací, v 9. ročníku je posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.
5. Vyučovací předmět Prvouka je vyučován od 1. do 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny.
6. Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodina.
7. Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodina.
8. Předmět Dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací, z toho jedna hodina je disponibilní.
9. Předmět Občanská a rodinná výchova je vyučována od 6. do 9. ročníku s jednohodinovou časovou dotací.
10. Předmět Fyzika je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku s jednohodinovou časovou dotací, přičemž v 6. ročníku je hodina disponibilní.
11. Vyučovací předmět Chemie je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou časovou dotací a v 8. ročníku jednou disponibilní hodinou.
12. Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od 6. do 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku je časová dotace jedna hodina a v 8. ročníku dvě vyučovací hodiny.
13. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován od 6. do 9. ročníku v časové dotaci jedné vyučovací hodiny.
14. Předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku s jednohodinovou časovou dotací.
15. Předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku s jednohodinovou časovou dotací.
16. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je na naší škole realizován v 8. a 9. ročníku s jednohodinovou časovou dotací v rámci předmětu Občanská a rodinná výchova.
17. Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku s 3 hodinovou časovou dotací.
18. Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku. 1. až 5. ročník s časovou dotací 3 vyučovací hodiny. 6. až 9. ročník s časovou dotací 5 vyučovacích hodin.

3. Učební osnovy

3.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

3.1.1. Předmět: Český jazyk

1. stupeň

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01	• pozná a pojmenuje tato písmena malé a velké abecedy : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j	• Hláskosloví		
ČJL-3-2-02	• sluchově rozlišuje délky samohlásek	• Sluchové rozlišení délky samohlásek		
ČJL-3-2-03	• tvoří slabiky	• Slabiky		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	• mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;	• Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace • Edukace a reedukace řeči		
ČJL-3-1-02	• rozumí jednoduchým pokynům; • adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání); • cvičí koncentraci	• Naslouchání • Koncentrační cvičení		

ČJL-3-1-03	• orientuje se na řádku, na stránce • čte obrázky zleva doprava, analyzuje obrázky (poznává celek podle částí, určuje, co na obrázku chybí, co přibýlo) • rozeznává hlasy a zvuky orientuje se v obrázku, skládat jednoduché obrázky • čte vyvozené hlásky a písmena (malá i velká) : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j, • skládá slabiky a slova z vyvozených písmen • umí rozdělit slabiky na písmena a slova na slabiky • čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova • číst jednoduché věty, zpočátku doplněné obrázky • čte psací písmo	• Orientace na stránce • Čtení obrázků • Analyticko-syntetické čtení Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Vyvozování hlásek a písmen Analyticko-syntetické činnosti Čtení slabik a slov • Čtení jednoduchých vět • Čtení psacího písma		
ČJL-3-1-04	• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní; • udržuje si pracovní a hygienické návyky, • dle svých schopností zvládá základní cvičení určená k rozvoji psychomotorických dovedností • píše do liniatury písmena, slabiky se kterými se seznámil ve čtení a číslice 1 – 5 • zvládne opis, přepis, diktát písmen a slabik • zvládne opis slov	• Hygiena psaní • Příprava na psaní – rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace • Psaní prvků písmen a číslic Technika psaní písmen, slabik, slov a číslic		
ČJL-3-1-05	• dodržuje a píše probraná písmena a číslice			
ČJL-3-1-06	• spojuje probraná písmena a slabiky			

ČJL-3-1-07	• převádí jednoduchá slova z mluvené do psané podoby			
ČJL-3-1-08	• dodržuje správné pořadí písmen a úplnost v jednoduchých slovech			
ČJL-3-1-09	• zvládá opis a přepis krátkých vět			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01	• čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; • recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší;	• Čtení a poslech • Dramatizace • Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace, reprodukce		Hv – písničky Tv – tanečky Prv Vv – ilustrace k textu
ČJL-3-3-02	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu; • rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;			
ČJL-3-3-03	• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací			

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01	• zná všechna písmena malé a velké abecedy	• Abeceda – velká a malá písmena		
ČJL-3-2-02	• rozpozná samohlásky podle jejich délky a souhlásky;	• Hláskosloví – samohlásky, souhlásky		
ČJL-3-2-03	• Tvoří slabiky	• Slabiky		
ČJL-3-2-04	• Rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku	• Věta, slovo, slabika, hláska		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidla dýchání,	• Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu,		

	• zvládne pamětní nácvik básní s dodržením základní techniky mluveného projevu • čte věty se správnou intonací • používá základní komunikační pravidla	výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmižace) Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) Edukace a reedukace řeči Rozvíjení fonemického sluchu • Základní pravidla dialogu (oslovení, zahájení, ukončení) • Mluvený projev: nonverbální prostředky, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Správná technika čtení analyticko – syntetické činnosti • Formy společenského styku prosba, poděkování, blahopřání		
ČJL-3-1-02	• rozumí pokynům k práci a k pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života,	• Naslouchání		
ČJL-3-1-03	• čte s porozuměním přiměřené texty • orientuje se v textu rozpozná, vybaví si a pojmenuje zbývající písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací) • sluchově rozlišuje jednotlivé hlásky a přiřazuje k nim správný grafém	• Čtení s porozuměním přiměřených textů • Cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Písmeno, hláska		
ČJL-3-1-04	• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní; • udržuje si pracovní a hygienické návyky, • dle svých schopností zvládá základní	Hygiena psaní Psaní písmen, slabik, slov a krátkých vět • Psaní číslic		

	- cvičení určená k rozvoji psychomotorických dovedností - píše do liniatury písmena, slabiky se kterými se seznámil ve čtení a číslice 1 – 10 - zvládne opis, přepis, diktát písmen a slabik - zvládne opis slov	- Psaní slabik, slov a číslic podle nápovědy - Opis psacího písma - Přepis jednoduchého tištěného textu - Úprava – okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy		
ČJL-3-1-05	- dodržuje a píše probraná písmena psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) - dodržuje a píše psaní číslic 1 - 9			
ČJL-3-1-06	spojuje probraná písmena a slabiky	- Psaní s porozuměním - Jednoduchý popis, vyprávění - Diktát slov a vět		
ČJL-3-1-07	převádí jednoduchá slova z mluvené do psané podoby	- Psaný projev žáka – úhlednost - Dodržování správných tvarů písmen		
ČJL-3-1-08	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost v jednoduchých slovech	- Opis, přepis - Psaní s porozuměním		
ČJL-3-1-09	zvládá opis a přepis krátkých vět	Opis a přepis vět		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01	recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší;	Přednes básniček a říkanek		
ČJL-3-3-02	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Poslech předčítaného literárního textu		Vv Prv
ČJL-3-3-03	Reprodukuje krátké texty podle otázek a ilustrací	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka		

		• Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, • Reprodukce a dramatinizace s pomocí učitele		
--	--	--	--	--

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01	• zná všechna písmena malé a velké abecedy	• Abeceda – velká a malá písmena		
ČJL-3-2-02	• rozpozná samohlásky podle jejich délky a souhlásky;	• Hláskosloví – samohlásky, souhlásky		
ČJL-3-2-03	• čte a doplňuje slova se skupinami dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě, • čte slova s hláskami d-d', t-t', n-ň • čte slova se shlukem souhlásek na počátku uprostřed slova • čte slabikotvorné hlásky r,l • čte slova se souhláskovými skupinami trn, brn, hrn	• Nauka o slově • čtení a doplňování slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • četba a doplňování hlásek d-d', t-t', n-ň do slov • Zvuková stránka jazyka • četba slov se shlukem souhlásek na počátku (sto-, sta-) • slova se skupinou souhlásek uprostřed (liška, brusle) a slova s předponami • četba slov se slabikotvornými hláskami r, l • souhláskové skupiny trn, brn, hrn		

ČJL-3-2-04	rozliší větu, slovo, slabiku a hlásku	• Věta, slovo, slabika, hláska		
ČJL-3-2-05	• píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• Psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	vypravuje krátkou pohádku, příběh čte věty se správnou intonací • rozlišuje všechny hlásky • popíše, jak se cítím a co potřebuji	Mluvený projev - vypravování - četba vět se správnou intonací - diferenciací hlásek - popis vlastní potřeby		
ČJL-3-1-02	• rozumí pokynům k práci a k pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života,	• Naslouchání		
ČJL-3-1-03	• čte s porozuměním přiměřené texty • orientuje se v textu rozpozná, vybaví si a pojmenuje zbývající písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací) • sluchově rozlišuje jednotlivé hlásky a přiřazuje k nim správný grafém • čte psací písmo	Čtení: • dokončení nácviku všech zbývajících písmen abecedy – malá, velká, tiskací, psací • zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním • čtení předložky se slovem • čtení slabik, dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě • čtení slabik, di-ti-ni, dy-ty-ny • nácvik tichého čtení, orientace ve větě • čtení s porozuměním přiměřených textů • cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového v • tvoření jednoduchých otázek a odpovědí		
ČJL-3-1-04	• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní;	Hygiena psaní Psaní písmen, slabik, slov		

	• udržuje si pracovní a hygienické návyky, • dle svých schopností zvládá základní cvičení určená k rozvoji psychomotorických dovedností • píše do liniatury písmena, slabiky se kterými se seznámil ve čtení a číslice • zvládne opis, přepis, diktát písmen a slabik • zvládne opis slov	• Psaní slabik, slov a číslic • Opis psacího písma • Přepis jednoduchého tištěného textu • Úprava – okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy • Diktát, autodiktát		
ČJL-3-1-05	• dodržuje a píše probraná písmena psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) • dodržuje a píše psaní číslic			
ČJL-3-1-06	• spojuje probraná písmena a slabiky	• Psaní s porozuměním • Jednoduchý popis, vyprávění • Diktát slov a vět		
ČJL-3-1-07	• převádí jednoduchá slova z mluvené do psané podoby	• Psaný projev žáka – úhlednost • Dodržování správných tvarů písmen		
ČJL-3-1-08	• dodržuje správné pořadí písmen a úplnost v jednoduchých slovech	• Opis, přepis • Psaní s porozuměním		
ČJL-3-1-09	• zvládá opis a přepis krátkých vět	• Opis a přepis vět		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01	• recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší;	• Přednes básniček a říkanek		
ČJL-3-3-02	• dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	• Poslech předčítaného literárního textu		Vv Prv
ČJL-3-3-03	• Reprodukuje krátké texty podle otázek a ilustrací	• Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, hádanka,		

		rozpočítadlo, říkanka		
		- Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, - Reprodukce a dramatizace s pomocí učitele		

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01	- rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky - určuje samohlásky dlouhé a krátké	Hláskosloví - Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky - Členění samohlásek Dělení souhlásek		
ČJL-5-2-02	- rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky - píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a rozlišovat jejich psaní	Tvrdé a měkké souhlásky Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		
ČJL-5-2-03	- čte a doplňuje slova se skupinami dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě, - správně vyslovuje i píše slova se skupinami dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě	Nauka o slově čtení a doplňování slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
ČJL-5-2-04	řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení slov		
ČJL-5-2-05	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Nauka o slově slabika, hláska, písmeno – diferenciací - význam slov - slova stejného a opačného významu - pořádek slov ve větě - nahrazování slov vhodnějšími		

		výrazy • řazení vět dle jejich obsahu Zvuková stránka jazyka • čtení textu s dodržení správné modulace		
ČJL-5-2-06	• dodržuje pořádek slov ve větě • pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Věta • druhy vět • věta jako jazykový celek • začátek a konec věty		
ČJL-5-2-07	• pozná podstatná jména a slovesa	• Slovní druhy – podstatná jména, slovesa		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01	tvoří otázka a odpovědi na ně	Mluvený projev • tvorba otázek a formulace odpovědí • vypravování děje podle obrázků • popis podle obrázků		
ČJL-5-1-02	• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle předlohy nebo ilustrací • domluví se v běžných situacích	• Naslouchání – koncentrační cvičení		
ČJL-5-1-03	• V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Čtení • čtení krátkých textů orientace ve čteném textu • tiché čtení krátkého textu a jeho reprodukce		
ČJL-5-1-04	• má vytvořenou odpovídající slovní zásobu			
ČJL-5-1-05	• popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis předmětu a děje		
ČJL-5-1-06	• opíše a přepíše jednoduché texty	• psaní s porozuměním • jednoduchý popis, vyprávění		

ČJL-5-1-07	• napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• psaný projev žáka – úhlednost • dodržování správných tvarů písmen Formy společenského styku • dopis s adresou • vzkaz		
ČJL-5-1-08	• dbá na úpravu a čitelnost písemného projevu • dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	• opis, přepis • psaní s porozuměním • dodržování správného tvaru a velikosti písmen, poměr výšky písmen • úprava písemných prací • přepis básní • přepis článku		
ČJL-5-1-09	• ovládá psaní hůlkového písma	• Opis a přepis vět • psaní hůlkovým písmem		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-01	• čte krátké texty s porozuměním • dokáže reprodukovat text podle jednoduché osnovy	• Přednes básniček a říkanek		
ČJL-5-3-02	• ovládá tiché čtení • orientuje se ve čteném textu	• Poslech předčítaného literárního textu		Vv Prv
ČJL-5-3-03	• rozlišuje prózu a verše			
ČJL-5-3-04	• určí v předčteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka		
ČJL-5-3-05	• rozliší pohádkové prostředí od reálného	• Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým,		
ČJL-5-3-06	• dramatizuje jednoduchý příběh	• Reprodukce a dramatizace s pomocí učitele		
ČJL-5-3-07	• vypráví zhlédnutý filmový nebo			

	divadelní příběh podle daných otázek			
--	--------------------------------------	--	--	--

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01	- rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky - určuje samohlásky dlouhé a krátké	Hláskosloví - Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky - Členění samohlásek - Dělení souhlásek		
ČJL-5-2-02	rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a rozlišovat jejich psaní	Tvrdé a měkké souhlásky Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		
ČJL-5-2-03	- čte a doplňuje slova se skupinami dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě, - správně vyslovuje i píše slova se skupinami dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě	Nauka o slově čtení a doplňování slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
ČJL-5-2-04	řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení slov		
ČJL-5-2-05	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Nauka o slově slabika, hláska, písmeno – diferenciac - význam slov - slova stejného a opačného významu - pořádek slov ve větě - nahrazování slov vhodnějšími výrazy - řazení vět dle jejich obsahu Zvuková stránka jazyka - čtení textu s dodržení správné modulace		

ČJL-5-2-06	- dodržuje pořádek slov ve větě - pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Věta - druhy vět - věta jako jazykový celek - začátek a konec věty		
ČJL-5-2-07	pozná podstatná jména a slovesa	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01	tvoří otázka a odpovědi na ně	Mluvený projev - tvorba otázek a formulace odpovědí - vypravování děje podle obrázků - popis podle obrázků	OSV8	
ČJL-5-1-02	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle předlohy nebo ilustrací - domluví se v běžných situacích	Naslouchání – koncentrační cvičení		
ČJL-5-1-03	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Čtení - čtení krátkých textů - orientace ve čteném textu - tiché čtení krátkého textu a jeho reprodukce	MV1	
ČJL-5-1-04	má vytvořenou odpovídající slovní zásobu			
ČJL-5-1-05	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis předmětu a děje		
ČJL-5-1-06	opíše a přepíše jednoduché texty	- psaní s porozuměním - jednoduchý popis, vyprávění		
ČJL-5-1-07	napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- psaný projev žáka – úhlednost - dodržování správných tvarů písmen Formy společenského styku - dopis s adresou - vzkaz		

ČJL-5-1-08	• dbá na úpravu a čitelnost písemného projevu • dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	• opis, přepis • psaní s porozuměním dodržování správného tvaru a velikosti písmen, poměr výšky písmen • úprava písemných prací • přepis básní • přepis článku		
ČJL-5-1-09	• ovládá psaní hůlkového písma	• Opis a přepis vět • psaní hůlkovým písmem		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-01	• čte krátké texty s porozuměním • dokáže reprodukovat text podle jednoduché osnovy	• Přednes básniček a říkanek		
ČJL-5-3-02	• ovládá tiché čtení • orientuje se ve čteném textu	• Poslech předčítaného literárního textu		
ČJL-5-3-03	• rozlišuje prózu a verše			
ČJL-5-3-04	• určí v předčteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, • Reprodukce a dramatizace s pomocí učitele		
ČJL-5-3-05	• rozliší pohádkové prostředí od reálného			
ČJL-5-3-06	• dramatizuje jednoduchý příběh			
ČJL-5-3-07	• vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek			

2. stupeň

Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO,
--------------------------	-------------------------------------	--------------	-------------------------	---

Z RVP ZV			PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-2-02	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Hláskosloví + pravopis Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		
ČJL-9-2-03	skloňuje podstatná	Tvarosloví Podstatná jména různé tvary (příprava na pády) mluvnický rod		
ČJL-9-2-04	zná osobní zájmena časuje slovesa	Slovesa - charakteristika - tvary sloves, časování v přítomném čase - infinitiv - časování sloves BÝT, NEBÝT, MÍT, NEMÍT v přítomném čase Zájmena osobní zájmena		
ČJL-9-2-05	pozná a určí slovní druhy	Podstatná jména, zájmena, slovesa		
ČJL-9-2-07	rozezná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-01	komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Dialog - komunikace v běžných denních situacích - prosba, pozdrav, omluva, poděkování, loučení poděkování, loučení - zásady slušného chování		
ČJL-9-1-02	ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	Dopis, dopisní obálka, pohlednice dopis (co obsahuje, jak se člení, vyjádření úcty k adresátovi)		

		• pohlednice (co obsahuje, možnosti využití) • správné psaní adresy (forma, pravopis, pojem adresát)		
ČJL-9-1-04	• čte plynule s porozuměním	• čtení		
ČJL-9-1-05	• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	• práce s Pravidly českého pravopisu		
ČJL-9-1-06	• umí reprodukovat text	Vypravování zážitky z prázdnin • pohádka		
ČJL-9-1-07	popíše děj, jev, osobu, pracovní postup	Popis • pracovního postupu (práce na zahradě, jak pomáhám) • děje (režim dne, Vánoce, Velikonoce) • budovy, třídy, bytu • hračky		
ČJL-9-1-08	• vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-9-3-01	• rozezná základní literární druhy a žánry	Příběhy s dětským hrdinou • ukázky z tvorby (Šmahelová, Ryska, Drijverová, Steklač, Kolárová, Lindgrenová, Kipling) Pohádka • charakteristika, rozdělení znaky, ukázky z tvorby (Erben, Němcová, Macourek, Hofman, Hrubín, bratři Grimmové, Andersen) Poezie • humor v poezii (Vodňanský, Černík, Frynta, Havel, Lukešová) • domov v poezii (Čarek, Sládek) • Příroda v poezii (Seifert, Kainar, Kriebel)		
ČJL-9-3-02	• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury			
ČJL-9-3-03	• orientuje se v literárním textu • hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku			
ČJL-9-3-04	• umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení			
ČJL-9-3-05	• Získá pozitivní vztah k literatuře			

		Lidová slovesnost Hádanky, říkadla, pranostiky Společná četba na pokračování		
--	--	--	--	--

Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-2-02	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Hláskosloví + pravopis Vyjmenovaná slova po a slova příbuzná		
ČJL-9-2-03	skloňuje podstatná a přídavná jména	Tvarosloví Podstatná jména různé tvary (příprava na pády) mluvnický rod		
ČJL-9-2-04	zná osobní zájmena časuje slovesa	Osobní zájmena Slovesa - charakteristika - tvary sloves, časování v přítomném čase infinitiv - časování sloves BÝT, NEBÝT, MÍT, NEMÍT v přítomném čase		
ČJL-9-2-05	pozná a určí slovní druhy	podstatná jména, zájmena slovesa		
ČJL-9-2-07	rozezná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá		
ČJL-9-2-09	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-01	komunikuje v běžných situacích,	Rozhovor, dramatizace		

	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	odpovědi na otázky ústní i písemnou formou telefonování rozhovor na poště, u lékaře, v obchodě		
ČJL-9-1-02	ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	Dopis, objednávka a. dopis doporučený a obyčejný		
ČJL-9-1-04	čte plynule s porozuměním	Čtení		
ČJL-9-1-05	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Práce s Pravidly českého pravopisu		
ČJL-9-1-06	umí reprodukovat text	Vypravování a popis vypravování vlastních zážitků vypravování dle četby vypravování dle osnovy tvorba osnovy popis děje, místnosti, pracovního postupu rozdíly mezi vypravováním a popisem		
ČJL-9-1-07	popíše děj, jev, osobu, pracovní postup			
ČJL-9-1-08	vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-9-3-01	rozezná základní literární druhy a žánry	Příběhy s dětským hrdinou - ukázky z tvorby (Šmahelová, Ryska, Drijverová, Steklač, Kolárová, Lindgrenová, Kipling) Pohádka - charakteristika - rozdělení - znaky		
ČJL-9-3-02	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury			
ČJL-9-3-03	- orientuje se v literárním textu - hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku			
ČJL-9-3-04	umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení			

ČJL-9-3-05	Získá pozitivní vztah k literatuře	- ukázky z tvorby (Erben, Němcová, Macourek, Hofman, Hrubín, bratři Grimmové, Andersen atd, Poezie humor v poezii (Vodňanský, Černík, Frynta, Havel, Lukešová) - domov v poezii (Čarek, Sládek) - Příroda v poezii (Seifert, Kainar, Kriebel) Lidová slovesnost - hádanky - říkadla - pranostiky Společná četba na pokračování		
------------	--	---	--	--

Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-2-02	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Nauka o slově - dokončení výcviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách - dokončení výcviku pravopisu skupin bě/bje, vě/vje Tvarosloví Podstatná jména - dokončení učiva o mluvnických kategoriích - pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen		
ČJL-9-2-03	skloňuje podstatná a přídavná jména			
ČJL-9-2-04	zná osobní zájmena časuje slovesa			
ČJL-9-2-05	pozná a určí slovní druhy			
ČJL-9-2-06	zná pravopis při shodě přísudku s podmětem			
ČJL-9-2-07	rozezná větu jednoduchou a souvětí			
ČJL-9-2-08	Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem			

ČJL-9-2-09	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- pravopis vlastních jmen Číslovky - charakteristika, druhy pravopis číslovek řadových psaných číslicí (2.) Přídavná jména - charakteristika, druhy, vzory pravopis v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých Skladba - dokončení pravopisu ve shodě přísudku s podmětem (není-li podmět několikanásobný) - věty s několikanásobným podmětem - pravopis příčestí minulého při shodě přísudku		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-01	komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk, slova hovorová, nářečí		
ČJL-9-1-02	ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	Úprava běžných písemností pohlednice dopis obyčejný a doporučený podací lístek poštovní poukázky psaní adresy		
ČJL-9-1-04	čte plynule s porozuměním	Plynulé čtení		
ČJL-9-1-05	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu		
ČJL-9-1-06	umí reprodukovat text	Diskuse, rozhovor, vypravování		

		• odlišnost stylů v mluveném projevu (např. téma kniha, film, ukázky z novin, časopisů) • slovní vyjádření vnímaných pocitů		
ČJL-9-1-07	• popíše děj, jev, osobu, pracovní postup	Popis děje, krajiny, osoby pracovního postupu, vánočních, velikonočních zvyků tvorba osnovy popisu		
ČJL-9-1-08	• vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma	Vypravování na dané téma písemné zpracování tématu		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-9-3-01	• rozezná základní literární druhy a žánry	Poezie • J. Skácel, J. Seifert, F. Halas atd. Humor v próze • Hašek, Švandrlík, atd Drama • charakteristika • ukázky z díla – Werich, Čapek, Tyl, atd. • vývoj českého divadlnictví zrod hymny ČR Božena Němcová, Karel Čapek život a dílo Próza s tematikou přírody • ukázky z děl – Tomeček, atd. srovnání s literaturou faktu Společná četba na pokračování		
ČJL-9-3-02	• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury			
ČJL-9-3-03	• orientuje se v literárním textu • hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku			
ČJL-9-3-04	• umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení			
ČJL-9-3-05	• získá pozitivní vztah k literatuře			

Ročník: devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-2-01	zvládá pravopis s předponami a předložkami	Nauka o slově - shrnutí učiva pravopisu i/y po obojetných souhláskách - shrnutí učiva pravopisu skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - pravopis předpon s, z, vz - pravopis předložek s/z Tvarosloví - přehled slovních druhů a jejich charakteristika Podstatná jména - mluvnické kategorie - pravopis Přídavná jména - mluvnické kategorie - měkká a tvrdá – charakteristika + vzory - pravopis Skladba - základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s podmětem několikanásobným - věta jednoduchá / souvětí spojky a spojovací výrazy		
ČJL-9-2-02	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis			
ČJL-9-2-03	skloňuje podstatná a přídavná jména			
ČJL-9-2-04	zná osobní zájmena časuje slovesa			
ČJL-9-2-05	pozná a určí slovní druhy			
ČJL-9-2-06	zná pravopis při shodě přísudku s podmětem			
ČJL-9-2-07	rozezná větu jednoduchou a souvětí			
ČJL-9-2-08	zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem			
ČJL-9-2-09	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-01	komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Pravidla českého pravopisu Můj životopis		

ČJL-9-1-02	ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	Žádost - žádost o uvolnění z vyučování, o prodloužení školní Další formuláře (slohové útvary) - příhláška - žádanka Mediální sdělení - mediální sdělení informativní - mediální sdělení zábavné - mediální sdělení reklamní		
ČJL-9-1-03	- sestaví vlastní životopis podle předlohy - napíše žádost podle předlohy			
ČJL-9-1-04	čte plynule s porozuměním		MV 2	
ČJL-9-1-05	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		MV 3	
ČJL-9-1-06	umí reprodukovat text		MV4	
ČJL-9-1-07	popíše děj, jev, osobu, pracovní postup		MV 7	
ČJL-9-1-08	vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-9-3-01	rozezná základní literární druhy a žánry	Proza, poezie, drama - základní charakteristika žánrů - ukázky z děl významných autorů Vzpomínková literatura - ukázky z děl (Lada, Nepil, Seifert... výběr dle typu třídy) Literatura faktu, odborný text - naučná literatura, encyklopedie, slovníky, lexikony, kuchařky, kuchařky, návody Česká literatura 20. století ukázky z děl autorů (Poláček, Vančur atd.) - komplexní literární rozbor		
ČJL-9-3-02	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury			
ČJL-9-3-03	- orientuje se v literárním textu - hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku			
ČJL-9-3-04	umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení			
ČJL-9-3-05	získá pozitivní vztah k literatuře			

		ukázek		
--	--	--------	--	--

3.1.2 Předmět: Anglický jazyk

2. stupeň

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
POZDRAVY, ŠKOLA				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematické oblasti pozdravy;	• Formální a neformální pozdravy při vítání a loučení (hello, hi, bye, good-bye etc.) • What is your name?- Jak se jmenuješ? My name is... - Jmenuji se. • Jednoduchá věta v přítomném čase – fráze používající se při vítání a loučení, představování • Otázka – What is your name? – Jak se jmenuješ? How are you? – Jak se máš? • Slovní zásoba k tématu škola • Práce se slovní zásobou tematického okruhu škola • Abeceda – fonetická podoba		
CJ – 9 – 1 - 03	• ovládat fonetickou podobu abecedy;			ČJ
CJ – 9 – 1 - 05	• poděkovat, přiměřeně užít pozdrav při vítání, loučení, zeptat se na jméno;			
CJ – 9 - 1 - 07	• vést základní seznamovací rozhovor;			OV
CJ – 9 - 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu rodina;			
CJ – 9 - 1 - 09	• používat obrázkový dvojjazyčný slovník.			
RODINA				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu rodina;	• Slovní zásoby k tematickému okruhu rodina • Jednoduchá věta v přítomném čase, This is my brother.. – To je můj bratr.. Happy birthday.. – přání k narozeninám		
CJ - 9 – 1 - 03	• seznamovat se s fonetickou podobu abecedy;			
CJ – 9 – 1 - 07	• vést jednoduchý rozhovor o své			

	rodině, představení své rodiny;	• Práce se slovní zásobou k tematickému okruhu rodina • Vyhledávání v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku., • čtení a překlad této slovní zásoby • Abeceda – fonetická podoba		
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov a frází k tématu domov;			
CJ – 9 – 1 - 09	• používat obrázkový a dvojjazyčný slovník.			
MĚSTO				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu město;	• Základní slovní zásoba k tématu město – některé městské budovy • Otázka – Where is..this is.. • Práce se slovní zásobou k tematickému okruhu město • Vyhledávání v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku., čtení a překlad této slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 03	• seznamovat se s fonetickou podobu abecedy;.			
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov a frází k tématu město;			
CJ – 9 – 1 - 09	• používat obrázkový a dvojjazyčný slovník.			
PŘÍRODA				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu příroda;	• Fráze - This is.... - Tohle je ... ; What is this? - Co to je? • Věta oznamovací - This is ... - To je... - použití ukazovacího zájmena this – tento. • Otázka - What is this? - Co to je? - ukazovací zájmeno this - tento, tázací zájmeno what – co. • Slovní zásoba k tématu příroda - květiny, stromy, zvířata. • Práce se slovníkem k tematickému okruhu příroda – vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku. • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 03	• ovládat fonetickou podobu abecedy, odříkat abecedu;			
CJ – 9 – 1 - 07	• vést rozhovor, rozumět otázce – What is this? – Co to je?, - dokázat na ni odpovědět;			
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu příroda – několik názvů květin, zvířat;			
CJ – 9 – 1 - 09	• pracovat s obrázkovým a dvojjazyčným slovníkem.			

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
POČASÍ, OBLÉKÁNÍ				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu počasí;	• Slovní zásoba k tématu počasí - slova popisující počasí, oblékání- roční období, měsíce v roce • Gramatické struktury - tvoření otázky pomocí tázacího zájmena what - co, odpověď tvořená pomocí struktury it is (It is snowing. - Sněží.It is cold - Je zima.) • Práce se slovníkem k tematickému okruhu počasí – vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojazyčném slovníku • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 03	• ovládat fonetickou podobu abecedy, odříkat abecedu;			
CJ – 9 – 1 - 06	• zeptat se na to, jaké je počasí a odpovědět;			
CJ – 9 – 1 - 07	• vést základní rozhovor-pocasí;			
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu počasí – předpověď počasí;			
CJ – 9 – 1 - 09	• pracovat s obrázkovým a dvojazyčným slovníkem.			
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu počasí;			
JÍDLA A PITÍ, NÁKUPY				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu jídlo a pití;	• slovní zásoba k tématu jídlo a pití - potraviny, druhy nápojů, možnosti stravování • jednoduchá sdělení - Can you help me please? –Můžete mi prosím pomoci? ; I am sorry. – Promiňte • fráze vztahující se k objednávání jídla, placení - I would like to order..... - Rád bych si objednal... How much does it cost? - Kolik to stojí? It		
CJ – 9 – 1 - 03	• ovládat fonetickou podobu abecedy, odříkat abecedu;			
CJ – 9 – 1 - 06	• zeptat se v obchodě na cenu;			
CJ – 9 – 1 - 07	• vést základní rozhovor-pocasí; •			
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu jídlo a pití;			

		costs....pounds. - Stojí to ...liber. • gramatické struktury - sloveso moci - can v otázce, otázka na množství - how much - kolik • práce se slovníkem k tematickému okruhu jídlo a pití – vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku. • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby		
SPORT				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu sport;	• slovní zásoba k tématu sport – základní druhy sportů, místa, kde se sport provozuje • fráze - What sport do you like? - Jaký sport máš rád?, I like... - Mám rád.... What sport do you do in winter/ summer/spring/autumn? - Které sporty provozuješ v zimě/létě/na jaře/ na podzim? • gramatické struktury - tvoření otázky pomocí tázacího zájmena co - what • práce se slovníkem k tematickému okruhu sport – vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku. • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 07	• vést rozhovor, zeptat se na oblíbené sporty, kdo co hraje;			
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu sport;			
CJ – 9 – 1 - 09	• pracovat s obrázkovým a dvojjazyčným slovníkem.			
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu sport;			
CJ – 9 – 1 - 07	• vést rozhovor, zeptat se na oblíbené sporty, kdo co hraje;			

KALENDÁŘ				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 – 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu kalendář	• Přání k narozeninám – Happy birthday to you. • Fráze - My birthday is in.... - Moje narozeniny jsou, vyjádření toho, které je roční období, a který je měsíc v roce; vyjádří, kolik má let, kolik je hodin. • Slovní zásoba k tématu kalendář - měsíce, roční období, hodiny. • Věta oznamovací - vyjádření ročního období, měsíce, kolik má let. • Otázka - When is your birthday? - Kdy máš narozeniny?; How old are you? - Kolik je Ti let? What is the time? - Kolik je hodin? • Gramatické struktury - tvoření otázky pomocí zájmen kde - where, jak- how, co – what. • Práce se slovníkem k tematickému okruhu kalendář – vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojazyčném slovníku. • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 03	• ovládat fonetickou podobu abecedy, odříkat abecedu;			
CJ – 9 – 1 - 04	• vyjmenovat číslovky 1-20;			
CJ – 9 – 1 - 05	• poblahopřát k narozeninám, zeptat se na věk, kdy má někdo narozeniny;			
CJ – 9 – 1 - 07	• vést rozhovor, narozeniny, věk;			
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu kalendář – měsíce, roční období, vyjádření věku, hodiny;			
CJ – 9 – 1 - 09	• pracovat s obrázkovým a dvojazyčným slovníkem.			

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
MĚSTO, VESNICE				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu město;	• slovní zásoba k tématu město - veřejné instituce, nádraží, ubytovací zařízení, popis cesty apod. • jednoduché sdělení - žádost o pomoc - Excuse me - Promiňte prosím. Can you help me, please. - Můžete mi prosím pomoci. Where is ..., please. - Kde je prosím ... • fráze – jednoduchý popis cesty - Go straight. – Jděte rovně. Turn left / right. - Zahněte doleva / doprava. apod. • gramatické struktury - otázka pomocí tázacího zájmena kde - where, rozkazovací způsob/pokyn - např. jdi rovně - go straight • práce se slovníkem k temat.okruhu město – vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojjazyč. slov. • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 03	• ovládat fonetickou podobu abecedy, odříkat abecedu;			
CJ – 9 – 1 - 07	• vést rozhovor, zeptat se na cestu, jednoduše popsat cestu; •		OSV 8	
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu město;			
CJ – 9 – 1 - 09	• pracovat s obrázkovým a dvojjazyčným slovníkem.			
PŘÍRODA				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu příroda;	• Fráze - This is.... - Tohle je ... ; What is this? - Co to je? • Věta oznamovací - This is ... - To je... - použití ukazovacího zájmena this – tento.		
CJ – 9 – 1 - 03	• ovládat fonetickou podobu abecedy, odříkat abecedu;			

CJ – 9 – 1 - 07	• vést rozhovor, rozumět otázce – What is this? – Co to je?, - dokázat na ni odpovědět;	• Otázka - What is this? - Co to je? - ukazovací zájmeno this - tento, tázací zájmeno what – co. • Slovní zásoba k tématu příroda - květiny, stromy, zvířata. • Práce se slovníkem k tematickému okruhu příroda – vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku. • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu příroda – několik názvů květin, zvířat;			
CJ – 9 – 1 - 09	pracovat s obrázkovým a dvojjazyčným slovníkem.			
ZDRAVÍ A NEMOC				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu zdraví a nemoc;	• slovní zásoba k tématu zdraví a nemoc – druhy nemocí, části těla • fráze – What is the matter with you? – Co je s tebou/vámi?, My ... hurts. - Bolí mě....., I have a headache. - Bolí mě hlava. atd. • gramatické struktury - tvoření otázky pomocí tázacího zájmena jak - what • práce se slovníkem k tematickému okruhu • vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku. • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 03	• ovládat fonetickou podobu abecedy, odříkat abecedu;			
CJ – 9 – 1 - 07	• vést rozhovor s lékařem;			
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu zdraví a nemoc;			
CJ – 9 – 1 - 09	• pracovat s obrázkovým a dvojjazyčným slovníkem.			
UBYTOVÁNÍ				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu ubytování;	• slovní zásoba k tématu ubytování – ubytovací zařízení, na recepci • jednoduché sdělení - žádost o pomoc - Excuse me - Promiňte prosím. Can you		
CJ – 9 – 1 - 03	• ovládat fonetickou podobu abecedy,			

	odříkat abecedu;	help me, please. - Můžete mi prosím pomoci. • fráze - zeptat se na možnost ubytování - Where is the hotel please? - Kde je prosím hotel? • gramatické struktury - otázka pomocí tázacího zájmena kde - where • práce se slovníkem k tematickému okruhu ubytování – vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku. • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 07	• vést rozhovor, na recepci v hotelu;			
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu ubytování;			
CJ – 9 – 1 - 09	• pracovat s obrázkovým a dvojjazyčným slovníkem.			

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
DOMOV				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu domov;	• Slovní zásoby k tematickému okruhu domov (základní místnosti a nábytek) • Jednoduchá věta v přítomném čase, otázka a odpověď • Where do you live? – Kde bydlíš, I live in... – Bydlím v..., • Where are you from? – Odkud jsi? I am from the Czech Republic. – Jsem z České republiky. • Práce se slovní zásobou k tematickému okruhu domov • Vyhledávání v obrázkovém i		
CJ - 9 – 1 - 03	• seznamovat se s fonetickou podobu abecedy;			
CJ – 9 – 1 - 07	• vést jednoduchý rozhovor s použitím otázek Odkud jsi? Kde bydlíš a odpovědi na ně;			
CJ – 9 – 1 - 08	číst a překládat několik základních slov a frází k tématu domov;			

CJ – 9 – 1 - 09	používat obrázkový a dvojjazyčný slovník.	dvojjazyčném slovníku., • čtení a překlad této slovní zásoby • Abeceda – fonetická podoba		
ŠKOLA				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu škola;	• Základní slovní zásoba k tématu škola – některé školní pomůcky, třída, vyučovací předměty • Otázka – What subject do you like? – Který vyučovací předmět máš rád?, (What subject you don´t like? – Který vyučovací předmět nemáš rád?) • Práce se slovní zásobou k tematickému okruhu škola (některé školní pomůcky, třída, vyučovací předměty) • Vyhledávání v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku., čtení a překlad této slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 03	• seznamovat se s fonetickou podobu abecedy;.			
CJ – 9 – 1 - 06	vyjádřit, který vyučovací předmět má a nemá rád, odpovědět na otázku;			
CJ – 9 – 1 - 08	číst a překládat několik základních slov a frází k tématu škola (školní pomůcky, třída, vyučovací předměty);			
CJ – 9 – 1 - 09	používat obrázkový a dvojjazyčný slovník.			
NAKUPOVÁNÍ A PRÁZDNINY				
CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 - 02	• Vyslovovat foneticky správně slovní zásobu tematického okruhu nákupy, prázdniny;	• slovní zásoba k tématu nákupy - názvy obchodů, sportů, koníčků • jednoduchá sdělení - Can you help me please? –Můžete mi prosím pomoci? ; I am sorry. - Promiňte. • fráze vztahující se k nakupování v obchodě, placení – I would like ... - Chtěl bych... How much does it cost? - Kolik to stojí? It costs....pounds. - Stojí to ... liber. • gramatické struktury - sloveso moci -		
CJ – 9 – 1 - 03	ovládat fonetickou podobu abecedy, odříkat abecedu;			
CJ – 9 – 1 - 04	používat základní číslovky, vyjádření ceny;			
CJ – 9 – 1 - 06	zeptat se na cenu, kolik co stojí; vyjádřit to, co dělám rád a co budu dělat o prázdninách			

CJ – 9 – 1 - 07	• vést základní rozhovor v obchodě;	can v otázce, otázka na množství - how much – kolik • I like..mám rád • práce se slovníkem k tematickému okruhu nákupy – vyhledávání slovíček v obrázkovém i dvojjazyčném slovníku. • Abeceda – fonetická podoba, hláskování známé slovní zásoby.		
CJ – 9 – 1 - 08	• číst a překládat několik základních slov k tématu nákupy, prázdniny;			
CJ – 9 – 1 - 09	• pracovat s obrázkovým a dvojjazyčným slovníkem.			

3.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

3.2.1. Předmět: Matematika

1. stupeň

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl :	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01	• vytvoří skupinu s daným počtem prvků; • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory • čte, píše a používá číslce v oboru do	• obor přirozených čísel 1 – 5		

	5			
M-3-1-02	• sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20 • doplní chybějící čísla v číselné řadě;	• číselná osa		
M-3-1-03	• porovnává množství, • vytváří soubory prvků • manipuluje s předměty			
M-3-1-04	• zná matematické pojmy rovnosti a nerovnosti; • čísla porovnává, umí zapsat znaménka rovnosti a nerovnosti	• znaky $<$, $>$, $=$; $+$, $-$		
M-3-1-05	• rozklad čísel v oboru do 5; dočítání čísel v řadě	• obor přirozených čísel 1-5		
M-3-1-06	• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 pod vedením učitele	• jednoduché slovní úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	• zvládá orientaci v prostoru, používá pojmy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	• orientace v prostoru pojmy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
M-3-2-02	• modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek • manipulační činnosti s konkrétními předměty, tvoří dvojice, třídí prvky	• vztahy mezi prvky		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary, uvede příklady	• geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh;		

	těchto útvarů ve svém okolí; • pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary;	pojmenování, přiřazování, • modelování		
--	---	---	--	--

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl :	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01	• čte, píše a používá číslice v oboru do 10	• přirozená čísla 1 – 10		
M-3-1-02	• sčítá a odčítá v oboru do 10 bez přechodu 10, automatizace spojů;	• číselný obor 0 – 10		
M-3-1-03	• porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech;	• číselná řada vzestupná, sestupná		
M-3-1-04	• zná a umí zapsat matematické pojmy znaky $<$, $>$, $=$; $+$, $-$	• znaky rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-05	• umí rozklad čísel v oboru do 10			
M-3-1-06	• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	• seznámení s platidly		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	• užívá výrazy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole vpředu, vzadu • orientuje se v prostoru	• orientace v prostoru pojmy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		

M-3-2-02	• modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek	• modelování; stavebnice		
M-3-2-03	• doplňuje schémata posloupnosti čísel v oboru do 10	• posloupnost čísel		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní geometrické tvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; • pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	• rovinné útvary; lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka • poznávání těles (kvádr, krychle, koule, válec), kreslení (znázorňování)		
M-3-3-02	• změří délku úsečky, • provádí odhad délky	• práce s pravítkem		

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl :	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-02	• sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20 bez přechodu; • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;	• číselný obor 0 – 20; numerace do 100 • rozklad čísel, dočítání		
M-3-1-03	• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií	• číselná osa – nástroj modelování, orientace na číselné ose		

	v oboru do 20;			
M-3-1-04	zná, čte a používá matematické pojmy +, -, znaménka rovnosti a nerovnosti;			
M-3-1-05	provádí rozklad čísel v oboru do 20;			
M-3-1-06	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20; používá platidla ;(o n více, o n méně)	jednoduché slovní úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-03	- doplňuje jednoduché tabulky - doplní chybějící údaje do tabulky podle zadání;	tabulka jako nástroj pro řešení úloh, schémata		
M-3-2-04	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	peníze		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-02	umí používat pravítko	- rýsování (znázorňování) přímých i křivých čar, - užití pravítka		
M-3-3-03	- rozezná přímku a úsečku - narýsuje je a označí	rýsování a označování úseček (znázorňování a modelování) pojmenovat tělesa		

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl :	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
--------------------------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------------------	--

PŘÍLOHY RVP ZV			TÉMATU	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01	- čte, píše a porovnává čísla v oboru 0-100; - zaznamená čísla na číselné ose v oboru 0-10	- číselný obor 0-100 - numerace do 1 000 - číselná osa		
M-5-1-02	zaznamená sudá a lichá čísla;			
M-5-1-03	sčítá a odčítá do 100, porovnávání a rozklady čísel, sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně	- odhad a kontrola výsledku - práce s kalkulátorem		
M-5-1-04	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání;	matematizace reálné situace		
M-5-1-05	zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky	zaokrouhlování		
M-5-1-06	zvládá řadu násobků 2-10 do 100; záměna činitelů	násobkové řady do 100, tabulka násobků, zvládání učiva s názorem		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	provádí určování času s přesností na čtvrt hodiny;	orientace v prostoru a čase		
M-5-2-02	seznámení s jednotkami délek, hmotnosti a času v běžných situacích;	jednotky délky, hmotnosti a času		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	měří a porovnává délky úseček; rýsování úseček v cm,	bod, čára, přímka, úsečka, polopřímka – popis, šablona,		

M-5-3-02	• umí sestrojit rovnoběžky a kolmice; porovnávání a popis rovinných útvarů;	• vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
M-5-3-03	• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	• trojúhelník, čtverec, obdélník; poznávání těles (kvádr, krychle, koule, válec),		
M-5-3-04	• určí pomocí papíru osu souměrnosti; • využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	osová souměrnost rovinného útvaru		
M-5-3-06	• pozná tělesa	• základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec		
APLIKAČNÍ ÚLOHY				
M-5-4-01	• řešení jednoduché praktické slovní úlohy	• číselné a obrázkové řady		.

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl :	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01	• čte, píše a porovnává čísla v oboru 0-1 000; • zaznamená čísla na číselné ose v oboru 0-1000	• číselný obor 0 – 1 000 • číselná osa		
M-5-1-02	• čísla sudá a lichá	• čísla sudá a lichá		
	•			

M-5-1-04	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy z praktického života;	fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		
M-5-1-05	zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlování		
M-5-1-07	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- násobilka - práce s kalkulátorem		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	- orientuje se v čase; - převádí jednotky času v běžných situacích;	- úlohy na orientaci v prostoru a čase; třídění dat podle návodu; - jednotky času		
M-5-2-02	umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	jednotky délky, hmotnosti a času		
M-5-2-03	vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu	data, údaje, seznámení s římskými číslicemi		
M-5-2-04	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	tabulky		
M-5-2-05	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	peníze		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-02	umí sestrojit rovnoběžky a kolmice;	- bod, čára, přímka, úsečka, poloha dvou přímek; - konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem;		
M-5-3-03	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary; čtverec, obdélník,	základní útvary v rovině čtverec, obdélník;		
M-5-3-04	- určí pomocí papíru osu souměrnosti; - využije osovou souměrnost i	osová souměrnost rovinného útvaru;		

	v praktických činnostech a situacích;			
M-5-3-05	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	• mnohoúhelníky		
M-5-3-06	pozná základní tělesa	• základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec		
APLIKAČNÍ ÚLOHY				
M-5-4-01	• řešení jednoduché praktické slovní úlohy	• doplňovačky • číselné a obrázkové řady		

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-9-4-01	• řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;	• Optimalizace řešení úloh	OSV 1 OSV 5	Další náměty do výuky: • rozvoj podnikatelských kompetencí a strategického myšlení Poznámka: Učitel využívá uvolněných úloh výzkumu PISA.
M-9-4-02	• řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.	• Aplikovaná matematika		

2. stupeň

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
1. Číslo a početní operace				
M – 9 – 1 - 01	• číst a zapisovat čísla v oboru do 1000; • zapisovat daná čísla slovem; • porovnávat čísla; • přečíst a zapisovat římskými číslicemi čísla 1 až 100; • orientovat se v zaokrouhlování čísel	Přirozená čísla do 10 000 Římské číslice Porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel		

	na desítky, stovky a tisíce; • odhadovat za pomoci zaokrouhlování výsledek početní operace;			
M – 9 – 1 - 02	• orientovat se na zjednodušené číselné ose v oboru do 10 000; • řadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně;	Číselná osa		
M – 9 – 1 - 03	• rozložit čísla na desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky; • pamětně přičítat a odčítat o 1, 10, 100, 1000; • násobit a dělit přirozené číslo s nulami na konci 10, 100, 1000; • vybírat mezi čísly násobky daného čísla; • násobit a dělit přirozená čísla v oboru do 100; • určit nejbližší násobek čísla k danému číslu; • dělit se zbytkem v oboru do 100; • písemně sčítat a odčítat v oboru do 10 000; • vypočítat jednoduchou lineární rovnici;	Rozklad čísla Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Násobky Násobení a dělení v oboru do 100 Písemné dělení Dělení se zbytkem		
2. Závislosti a práce s daty				
M – 9 – 2 - 01	• číst a zapisovat jednotky délky, hmotnosti, času a objemu; • orientovat se v převodech jednotek délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg, t), času (hod, min, s) a objemu (hl, l) v oboru přirozených čísel;	Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu, převody jednotek		

M – 9 – 2 - 02	• projevit dovednost používat platidla; • zadané příklady na sčítání a odčítání demonstrovat pomocí peněžních modelů;	Peněžní modely		
M – 9 – 2 - 05	• orientovat se v jednoduchém typu tabulky; • číst údaje z tabulky; • využívat data k výpočtům;	Tabulky		
3. Geometrie v rovině a v prostoru				
M – 9 – 3 - 01	• správně používat rýsovací pomůcky a potřeby (pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko);	Základy rýsování		
M – 9 – 3 - 02	• odhadovat délku úsečky, odhadovat vzdálenosti v prostoru (třída, hřiště); • přenášet a změřit úsečku; • graficky sčítat a odčítat úsečky; • určit délku lomené čáry s využitím grafického součtu; • vyznačit střed a osu úsečky; • rýsovat rovnoběžky, různoběžky a kolmice; • pomocí kolmice zjistit vzdálenost mezi rovnoběžkami;	Rovinné útvary: Přímky a úsečky Rovnoběžky, různoběžky, kolmice Grafické sčítání a odčítání úseček Střed a osa úsečky		
M – 9 – 3 - 03	• narýsovat a označit úhel (pomocí tří bodů, písmenem řecké abecedy); • rozlišit úhel ostrý, pravý, tupý a přímý; • narýsovat osu úhlu;	Rovinné útvary - Úhel Druhy úhlů Osa úhlu		
M – 9 – 3 - 04	• narýsovat trojúhelník ze tří stran; • narýsovat čtverec, obdélník a kružnici;	Rovinné útvary – čtverec, obdélník kružnice a trojúhelník		
4. Aplikační úlohy				

M – 9 – 4 - 01	• řešit jednoduché slovní úlohy z praxe na sčítání, odčítání, násobení a dělení; • používat jednoduchou rovnici při výpočtu slovní úlohy;	Praktické úlohy		
M – 9 – 4 - 02	• doplnit jednoduchou číselnou a logickou řadu čísel;	Číselná a logická řada		
M – 9 – 4 - 04	• používat kalkulaátor na kontrolu svých výpočtů;	Práce s kalkulaátorem		

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
1. Číslo a početní operace				
M – 9 – 1 - 01	• číst a zapisovat číslo v oboru do 1 000 000; • zapisovat dané číslo slovem; • porovnávat čísla v oboru do 1 000 000; • přečíst a zapisovat římskými číslicemi čísla do 10 000; • zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony;	Přirozená čísla do 1 000 000 Porovnávání čísel Římské číslice Zaokrouhlování čísel		
M – 9 – 1 - 02	• orientovat se na zjednodušené číselné ose v oboru do 1 000 000; • řadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně;	Číselná osa		
M – 9 – 1 - 03	• rozložit číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky;	Rozklad Písemné a pamětné sčítání a odčítání		

	• z paměti přičítat a odčítat o 1, 10, 100 a 1 000; • písemně sčítat a odčítat v oboru přirozených čísel do 1 000 000; • násobit a dělit přirozené číslo s nulami na konci 10, 100 a 1 000; • písemně násobit nejvýše čtyřciferné číslo jednociferným nebo dvojciferným číslem; • písemně dělit jednociferným dělitelem; • písemně dělit dvojciferným dělitelem s nulou na místě jednotek; • rozumět pojmům součet, rozdíl, součin, podíl a neúplný podíl; • řešit jednoduché příklady se závorkou;	Písemné a pamětné násobení a dělení Závorky		
2. Závislosti, vztahy a práce s daty				
M – 9 – 2 - 01	• užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu (nově se zavádí mg, dl, cl, ml) v oboru přirozených čísel;	Převody jednotek		
M – 9 – 2 - 04	• vypočítat aritmetický průměr;	Aritmetický průměr		
M – 9 – 2 - 05	• orientovat se v tabulce a odpovídá na otázky; • vyhledat a používat údaje z tabulky; • vytvořit tabulku s využitím vyhledaných údajů;	Tabulky		
3. Geometrie v rovině a v prostoru				
M – 9 – 3 - 01	• správně používat rýsovací pomůcky a potřeby (včetně úhloměru);	Základy rýsování		
M – 9 – 3 - 03	• změřit velikost úhlu; • narýsovat úhel dané velikosti;	Rovinné útvary - úhel		

M – 9 – 3 - 04	• rozdělit trojúhelníky podle délky stran a podle velikosti úhlů; • pomocí kolmice určit vzdálenost bodu od přímky; • sestrojit výšku trojúhelníka; • poznat pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, s pomocí učitele je narýsovat;	Trojúhelníky Mnohoúhelníky		
M – 9 – 3 - 05	• vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka;	Obvody rovinných obrazců		
M – 9 – 3 - 08	• rozpoznat útvary souměrné podle osy • určit osu souměrnosti; • sestrojit obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti;	Osová souměrnost		
4. Aplikační úlohy				
M – 9 – 4 - 01	• používat jednoduchou rovnici při výpočtu slovních úloh; • znalosti z geometrie využívat v problémových příkladech z praxe; • doplňovat číselné řady podle určité logické posloupnosti;	Slovní úlohy Číselné a logické řady Praktické geometrické úlohy		
M - 9 – 4 - 02	• podle individuálních schopností řešit problémově zadané slovní úlohy (samostatně, ve dvojici, ve skupině, s pomocí učitele).	Číselné a obrázkové analogie		

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
1. Číslo a početní operace				
M – 9 – 1 - 03	• písemně násobit vícečíslná čísla;	Písemné násobení		

	• písemně dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem v oboru přirozených čísel;	Písemné dělení		
M – 9 – 1 - 04	• zakreslit zlomek, desetinný zlomek a smíšené číslo grafickým znázorněním; • vypočítat 1 % jako setinu základu; • používat pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára; • praktickými činnostmi s pomůckami vytvářet příklady zlomků; • vypočítat zlomek z celku a zlomek jako část celku; • zapisovat desetinný zlomek jako desetinné číslo a naopak;	Zlomky Desetinná čísla		
M – 9 – 1 - 05	• číst a zapisovat desetinné číslo s max. dvěma desetinnými místy; • sčítat a odčítat desetinná čísla; • násobit a dělit desetinná čísla 10, 100 a 1 000; • písemně násobit desetinná čísla číslem přirozeným; • písemně násobit desetinná čísla;	Desetinná čísla		
M – 9 – 1 - 07	• zaokrouhlovat desetinná čísla na jednotky, desetiny a setiny;	Zaokrouhlování desetinných čísel		
2. Závislosti, vztahy a práce s daty				
M – 9 – 2 - 01	• zapisovat a převádět jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu v oboru desetinných čísel; • vyjmenovat základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, a, ha, km^2); • pomocí čtvercové sítě a praktickými činnostmi získat představu	Převody jednotek		

	o jednotkách obsahu; • převádět jednotky obsahu;			
M – 9 – 2 - 04	• vytvářet tabulky v oboru desetinných čísel např. výkony žáků z atletiky, výška žáků, sběr tříděného odpadu apod.;	Tabulky		
3. Geometrie v rovině a v prostoru				
M – 9 - 3 - 04	• rozlišovat a sestrojit čtyřúhelníky (čtverec, obdélník kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) a kruh; • sestrojit síť krychle a kvádrů;	Rovinné a prostorové útvary		
M – 9 – 3 - 05	• vypočítat obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka; • řešit slovní úlohy na výpočet obsahu těchto obrazců; • vypočítat délku kružnice (obvod kruhu) a obsah kruhu;	Rovinné obrazce		
M – 9 – 3 - 08	• přiřadit k sobě vzor a obraz, určit střed souměrnosti, rozeznat samodružný bod a samodružný útvar, charakterizovat středově souměrný útvar; • rozpoznat útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojit obraz útvaru ve středové souměrnosti;	Středová souměrnost		
4. Aplikační úlohy				
M – 9 – 4 - 01	• samostatně řešit slovní úlohy z praxe s využitím zlomků a desetinných čísel;	Slovní úlohy		
M – 9 – 4 - 03	• získávat informace a data pomocí vyhledavačů v internetové síti nebo dostupné literatuře; • při formulaci odpovědi využívat dovednosti z jazykové výchovy;	Číselné a obrázkové analogie		

	při práci ve dvojicích nebo skupinách využívat dovednosti formulovat problém, domluvit se na postupu řešení.			
--	--	--	--	--

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
1. Číslo a početní operace				
M- 9 – 1 - 05	- dělit desetinné číslo číslem přirozeným (nejvýše dvojciferným); - na základě úpravy dělitele dělit desetinné číslo číslem desetinným; - dělit s přesností až na tři desetinná čísla;	Desetinná čísla		
M – 9 – 1 - 06	- vypočítat 1 %; - vypočítat procentovou část; - vypočítat úrok s využitím učiva o procentech;	Procenta Úrok		
2. Závislosti, vztahy a práce s daty				
M – 9 – 2 - 03	- orientovat se v měřítku stavebních a strojních výkresů a map; - zjistit z měřítka map skutečné rozměry; - narýsovat jednoduchý plánec v určeném měřítku; - řešit slovní úlohy dělením v daném poměru; - v praktických cvičeních dělit v daném poměru (peníze, drobný materiál, objem v nádobách...);	Poměr Měřítka mapy a plánu		

M – 9 – 2 - 04	• ve skupinách nebo dvojicích vymýšlet zadání slovních úloh s využitím poměru;	Práce s daty		
3. Geometrie v rovině a v prostoru				
M – 9 – 3 - 09	• pomocí sítě z papíru, pomocí špejlí, plastelíny a dalšího materiálu sestavit modely kvádrů, krychle, válce, koule, jehlanu; • načrtnout základní tělesa; • sestavit síť kvádrů, krychle, válce a jehlanu;	Prostorové útvary		
M – 9 – 3 - 06	• vypočítat povrch krychle, kvádrů a válce; • vypočítat objem krychle, kvádrů a válce; • znát jednotky obsahu a používat je při výpočtu povrchu; • znát jednotky objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3); • používat vztah $1 \text{ l} = 1 \text{ dm}^3$; • používat jednotky objemu při výpočtech; • s pomocí učitele převádět jednotky objemu;	Prostorové útvary		
M – 9 – 3 - 06	• rozlišovat a používat různé druhy čar (plná, čárkovaná, čerchovaná – tlustá, tenká); • používat pravoúhlé promítání (rozliší nárys, bokorys a půdorys); • číst a rozumět kótování v technickém výkresu (kótování délky, průměru, poloměru, oblouku a úhlu);	Technický výkres Druhy čar Kótování		
M – 9 – 3 - 10	• psát technickým písmem od ruky	Technické písmo		

	a podle šablony;			
4. Aplikační úlohy				
M – 9 – 4 - 01	• samostatně řešit jednoduché úlohy, dodržovat logický postup;	Slovní úlohy		
M - 9 – 4 - 02	• řešit jednoduché magické čtverce; • doplnit číselnou a obrázkovou řadu;	Číselné a logické řady		
M – 9 – 4 - 04	• využívat počítač při vyhledávání informací a řešení problémových úloh z praktického života.	Slovní úlohy Praktické geometrické úlohy		

3.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

3.3.1. Předmět: Informatika

1. stupeň

Ročník: čtvrtý a pátý

(jednotlivá témata a výstupy jsou v jednotlivých ročnících přiměřeně upravovány v individuálních vzdělávacích plánech s ohledem na konkrétního žáka a jeho možnosti)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák by měl:			
IKT-5-1-01	- Bezpečně zapnout a vypnout počítač - Přihlásit a odhlásit se k účtu počítače - Pojmenovat základní komponenty počítače a přídatná zařízení - Ovládat práci s myší -	<u>Základní části a popis počítače:</u> - Jednoduchá údržba PC - Monitor, klávesnice, mechanika <u>Základní uživatelská potřeba:</u> - Zapnout a vypnout PC	OSV10	

	- klik a dvojklik, označení tažením a přesun - Umět vysvětlit funkci jednotlivých kláves na klávesnici	- Přihlášení a odhlášení se k účtu PC <u>Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce:</u> - Klávesnice a její části - Myš a její ovládání <u>Software počítače:</u> - Programy na tvorbu obrázků - Co je textový editor		
IKT-5-1-02	Umět spustit textový a grafický výukový program a měl by umět s nimi pracovat			
IKT-5-1-03	- Pravidla bezpečné práce se softwarem - Aplikovat správné sezení na pracovním místě PC - Postup - na koho se má obrátit v případě závady PC			

2. stupeň

Ročník: šestý až devátý

(jednotlivá témata a výstupy jsou v jednotlivých ročnících přiměřeně upravovány v individuálních vzdělávacích plánech s ohledem na konkrétního žáka a jeho možnosti)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák by měl:			
IKT-9-1-01	- Ovládat základy psaní na klávesnici - Umět pustit textový a tabulkový editor	<u>Základní funkce textového, grafického a tabulkového editoru:</u> - Uložení vytvořeného obrázku - Otevření a uložení	OSV5 MV6	
IKT-9-1-02	Orientovat v základních výukových programech			

	Ovládat zábavné a výukové hry	- textového souboru - Formátování písma – barva, typ, velikost, indexy		
IKT-9-1-03	- Umět vyhledat informace na portálech, v knihovnách a databázích - Orientuje se v internetovém vyhledávači	- Vkládání tabulky – počet sloupců a řádků, základní formátování - Vkládání jednoduchých tvarů a obrázků – úprava velikosti		
IKT-9-1-04	Dodržovat základní pravidla práce s počítačem	Práce s okny – zavření, otevření, minimalizace, maximalizace	MV5	
IKT-9-1-05	Pracovat dále s informacemi – poslat je e-mailem	<u>Přídavná zařízení PC, jejich účel, použití a obsluha:</u> - Periferie (tiskárna, monitor, reproduktory, sluchátka, CD, DVD mechaniky) - Spustit zvukové CD		
		<u>Základní způsoby elektronické komunikace:</u> - práce s e-mailem - vysvětlení podobnosti s SMS na mobilním telefonu <u>Práce s výukovými programy, hry, multimédia:</u> - Využití her – rozvoj poznávacích procesů <u>Internet:</u> - Vyhledat na internetu požadované informace a pracovat s nimi - Metody a nástroje		

		vyhledávání informací		
--	--	-----------------------	--	--

3.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

3.4.1. Předmět: Prvouka

1. stupeň

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUP Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS -3-1-01	• Zvládá orientaci v místě svého bydliště	• Škola - prostředí školy a život ve škole • Obec (město) – místo, kde žijeme		
ČJS-3-1- 02	• Popíše a zvládá cestu do školy			
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01	• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	• Rodina a život v rodině • Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		
ČJS-3-2-02	• Má osvojené základy společenského chování			
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01	• Umí užívat časové údaje v denním životě	• Dny v týdnu • Roční období • Orientace v čase		
ČJS-3-3-04	• Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti			
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	• Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě v sadu, na zahradě a na poli		

	• Roztřídí některé přírodniny	• Živočichové a rostliny ve všech ročních obdobích • Nejznámější ptáci a domácí zvířata		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01	• Uplatňuje základní hygienické a zvládá sebeobsahu	• Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky		
ČJS -3-5-04	• Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce	• Dopravní výchova - bezpečnost		

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01	Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	- Adresa bydliště, orientace v obci - Škola – prostředí školy a její okolí, poloha školy v obci, významné orientační body		
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- Rodina a příbuzní – práva a povinnosti v rodině, život a funkce rodiny - Práce a volný čas – zaměstnání rodinných příslušníků		
ČJS-3-2-04	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti			
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01	Zvládá jednoduchou orientaci v čase	- Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok - Rozšíření učiva 1. ro Čas,		

		orientace podle hodin, kalendářní rok		
ČJS-3-3-02	Pozná, kolik je hodin	Hodiny, orientace v čase		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě – (rostliny, živočichové)		
ČJS-3-4-03	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	- Zelenina a její druhy - Ovocné stromy a jejich plod		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01	Uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	- Sebeobsluha - Potraviny a správná výživa		
ČJS-3-5-02	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Cesta do školy – bezpečnost, dopravní výchova - Rozšíření učiva 1. roč.		
ČJS -3-5-03	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce	Dopravní výchova - bezpečnost		
ČJS -3-5-05	Dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim		

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
-----------------------------------	-------------------------------------	--------------	--	--

MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS -3-1-01	• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	• Místo, kde žijeme (domov, orientace v místě bydliště) • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		
ČJS-3-1- 03	• Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	• Okolní krajina – světové strany, práce s jednoduchým plánkem, seznámení s mapou • Země, v níž žijeme (krajina domova, vlast)		
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01	• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• Rodina – postavení jednotlivce v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	MVK2	
ČJS-3-2-03	• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům			
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-02	• Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• Věci a činnosti kolem nás • Orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,		
ČJS-3-3-03	• Uplatňuje elementární poznatky o			

	sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	státní svátky a významné dny		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01	• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Látky a jejich vlastnosti – neživá příroda: voda, vzduch, půda • živá příroda – rostliny (druhy rostlin, části rostlin, plody) • Rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova • Ekosystémy		
ČJS-3-4 - 02	• Roztřídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě			
ČJS-3-4 – 03	• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a při strojů			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01	• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Lidské tělo – růst a vývoj, stavba těla, kostra, svaly • Péče o zdraví – zdraví a výživa, denní režim, pitný režim • Zásady první pomoci		
ČJS-3-5-03	• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc	• Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		

	pro sebe i pro jiné dítě	Krizové situace – šikana, týrání sexuální zneužívání atd.		
ČJS -3-5-05	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			

3.4.2. Předmět: Přírodověda

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS -5-4-01	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Přímé pozorování přírody – přizpůsobení organismů změnám v přírodě - Životní podmínky organismů, vzájemné vazby - Přírodní společenstva	EV1	
ČJS-5-4-04	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Rostliny, houby, živočichové - Látky a jejich vlastnosti – neživá příroda – horniny a nerosty		
ČJS-5-4-05	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Fyzikální veličiny - Člověk a příroda – problémy		

ČJS-5-4-06	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	lidstva, ochrana přírody		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-5-5-07	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a zdraví – ochrana člověka v mimořádných situacích, první pomoc, škodlivé vlivy, dopravní výchova		

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS -5-4-02	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Podmínky života na Zemi - Nerosty a horniny	EV4 EV1	
ČJS-5-4-03	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Vesmír a Země - Podnebné pásy - Botanické a zoologické zahrady, chráněná území		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				

ČJS-5-5-01	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		
ČJS-5-5-02	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
ČJS-5-5-03	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Osobní bezpečí		
ČJS-5-5-04	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Ochrana svého zdraví		
ČJS-5-5-05	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Člověk a lidské výtvary – zpracování výrobků, přijímání informací - počítač		
ČJS-5-5-06	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou			

ČJS-5-5-08	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku			
------------	---	--	--	--

3.4.3. Předmět: Vlastivěda

První stupeň

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Člověk a jeho svět 5-1-01 5-1-04 5-1-05	Místo, kde žijeme - Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti a zajímavosti - Sdělí a popíše zážitky z vlastních cest	Domov a jeho okolí orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště, místní krajina, pověsti, tradice, zvyky Okolní krajina (místní část, region) charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné		

		orientační body		
5-2-01	• Lidé kolem nás • Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Škola Prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy Rodina a společnost- role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, Zájmové organizace a spolky Jednání v obchodě, na poště, u lékaře Různé způsoby placení		
5-3-01 5-3-02	• Lidé a čas • Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	Orientace v čase Určování a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář Současnost a minulost		

		v našem životě Proměny způsobu života, minulost kraje, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny		
--	--	---	--	--

Ročník: pátý

VLASTIVĚDA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VYZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
5-1-02 5-1-03 5-1-06	Místo, kde žijeme Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě Poznává státní symboly	Česká republika – orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo Evropa – čtení mapy, cestování Mapy – čtení mapy, vysvětlivky	VDO2 MEVGS2	

5-2-02 5-2-03 5-2-04	Lidé kolem nás Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Právo a spravedlnost Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih Osobní bezpečí Chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace) Situace hromadného ohrožení (chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla)		
5-3-03	• Lidé a čas • Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	Naše země v dávných dobách Způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku		

3.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

3.5.1. Předmět: Dějepis

2. stupeň

Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Počátky lidské společnosti				
D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03	• pochopit význam dějin pro současnost • mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí • podle obrázků umět popsat pravěká zvířata • podle obrázků umět popsat zbraně k lovu, předměty denní potřeby a kultovní předměty pravěkých lidí	Historické prameny Život v pravěku Hmotná a duchovní kultura		CESTA ZA PROFESÍ MM č. 1 – Pravěk - Vývoj pracovních nástrojů
Nejstarší civilizace – starověk				
D-9-2-01	• popsat život v době nejstarších civilizací	Egypt		CESTA ZA PROFESÍ

D-9-2-02	znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Řecko Řím		MM č. 2 – Starověk
-----------------	---	--------------	--	--------------------

Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VYZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Středověk a křesťanství				
D-9-3-01 D-9-3-02 D-9-3-03 D-9-3-04 D-9-3-05	- vědět o prvních státních útvech na našem území - mít základní poznatky z období počátku českého státu - znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Středověk – Slované, Sámová říše, Velkomoravská říše Počátky českého státu Románská kultura Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků Husitství	MKV 1	CESTA ZA PROFESÍ MM č. 3 – Postavení pracujících lidí ve středověké společnosti MM č. 4 - Manufaktura

Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY	PŘESAHY, VYZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO,
--------------------------	----------------------	--------------	-------------------------	---

Z PŘÍLOHY RVP ZV	ŽÁK BY MĚL:		PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	POZNÁMKY
Novověk				
D-9-4-01	- vědět o důsledcích objevných cest - znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap - mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi - poznat význačné osobnosti našich dějin	Počátek novověku – objevné cesty		CESTA ZA PROFESÍ
D-9-4-02		České země za vlády Habsburků		MM č. 5 – Průmyslová revoluce
D-9-4-03		Osvícenství – reformy Marie Terezie a Josef II.		MM č. 6 – Technický a vědecký pokrok v 19. století
D-9-4-04		Národní obrození		

Ročník: devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VYZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Nejnovější dějiny				
D-9-5-01	- být seznámen s příčinami a důsledky 1. světové války - mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky - znát průběh a důsledky 2. světové války a nový vývoj	1. světová válka	VDO 4	CESTA ZA PROFESÍ
D-9-5-02		2. světová válka	MKV 3	MM č. 7 – Hospodářství v Československu
D-9-5-03		Poválečný vývoj	MKV 5	MM č. 8 – Cesta za profesí v dějinách lidstva
D-9-5-04				

	v Evropě • chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti			
--	--	--	--	--

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

3.5.2. Předmět: Občanská a rodinná výchova

Ročník: šestý – devátý

(jednotlivá témata a výstupy jsou v jednotlivých ročnících přiměřeně upravovány v individuálních vzdělávacích plánech s ohledem na konkrétního žáka a jeho možnosti)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Člověk ve společnosti				
VO-9-1-01	• mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • respektovat mravní principy a pravidla společenského chování • formulovat své nejbližší plány • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného	Obec, region, kraj	OSV 2	Cesta za profesí
VO-9-1-02		Rodina	OSV 3	MM – Komunikace
VO-9-1-03		Škola		MM – Rodina dělá z domu domov
VO-9-1-04		Naše vlast		
		Mezilidské vztahy ve společnosti	OSV 4	

VO-9-1-05	chování a porušování společenských norem		OSV 7	
VO-9-1-06	rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům			
VO-9-1-07	být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie			
VO-9-1-08	- kriticky přistupovat k projevům vandalismu - tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti			
Stát a právo				
VO-9-2-01	mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	Právní základy státu		
VO-9-2-02	chápat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Státní správa a samospráva		
VO-9-2-03	uvést symboly našeho státu a znát jejich užívání	Lidská práva		
VO-9-2-04	znát základní práva a povinnosti občanů	Člověk a právo		
VO-9-2-05	uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání			
VO-9-2-06	zvládat běžnou komunikaci s úřady			

Péče o občana				
VO-9-3-01	• chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany • využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Školství v ČR	VDO 1	
VO-9-3-02		Pracovní uplatnění	VDO 3	
		Peníze a jejich funkce		
VO-9-3-03		Zdravotní a sociální péče		
VO-9-3-04		Člověk a volný čas		
VO-9-3-05				
VO-9-3-06				
Mezinárodní vztahy				
VO-9-4-01	• uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy • vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování • uvést příklady mezinárodního terorismu	Evropská integrace		
VO-9-4-02		Mezinárodní spolupráce		
VO-9-4-03				

Výchova ke zdraví				
VZ-9-1-01	• chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	OSV 11	
VZ-9-1-02	• uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-03	• projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-04	• respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-05	• dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování	Podpora zdraví		
VZ-9-1-06	• uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc	Osobnostní		
VZ-9-1-07	• uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy			
VZ-9-1-08	• zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí			

VZ-9-1-09	- dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - počítat souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví a životního stylu - vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla - chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel			
VZ-9-1-10				
VZ-9-1-11				
VZ-9-1-12				

3.6. Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vzdělávací obor: Fyzika

3.6.1. Předmět: Fyzika

2. stupeň

Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
F – 9 – 5 – 01	Žák by měl: - sestavit podle schématu elektrický	- Elektrický obvod – zdroje		

	obvod	napětí, spotřebiče		
F – 9 – 5 – 03 F – 9 – 5 – 04 F – 9 – 5 – 06 F – 9 – 5 – 05	- znát zdroje elektrického proudu - rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - znát druhy magnetů a jejich praktické využití - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	- Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; vodiče a izolanty; tepelné účinky elektrického proudu; dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními		

Ročník: sedmý

F – 9 – 1 - 01	- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	- Pohyby těles – pohyb a klid těles - Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		
F – 9 – 1 - 02	- znát vztah mezi rychlostí , dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	- Tlaková síla a tlak – tlaková síla, tlak a jeho jednotka		
F – 9 – 1 - 03	- rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		
F – 9 – 1 - 04	- předvídat změnu pohybu těles při působení síly	- Působení sil stejných a opačných směrů na těleso		
F – 9 – 2 - 01	- využívat poznatků a zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi - Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou		

		a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		
F – 9 – 5 – 07 F – 9 – 5 – 08 F – 9 – 5 – 09	- rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla - znát způsob šíření světla v prostředí - rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	- Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a různých prostředích; odraz světla; druhy a využití zrcadel; čočky a jejich využití; praktické využití optických přístrojů		

Ročník: osmý

F – 9 – 3 – 01	- znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- Formy energie – druhy energie, výkon		
F – 9 – 3 – 03	- rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem	- Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny		
F – 9 – 3 – 04	- pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
F – 9 – 1 – 05	- aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	- Práce a výkon – jednoduché stroje a jejich užití v praxi; tepelné motory		
F – 9 – 4 – 01 F – 9 – 4 – 02	- rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudit vliv nadměrného hluku na	- Vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření		

	životní prostředí a zdraví člověka	zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku		
--	------------------------------------	---	--	--

Ročník: devátý

F – 9 – 5 – 01	- sestavit podle schématu elektrický obvod	- Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče		
F – 9 – 5 – 02	- rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí			
F – 9 – 5 - 03	- znát zdroje elektrického proudu			
F – 9 – 5 – 04	- rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	- Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla;		
F – 9 – 5 -05	- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	elektrický náboj; vodiče a izolanty; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor;		
F – 9 – 5 - 06	- znát druhy magnetů a jejich praktické využití	dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními		
F – 9 – 3 - 02	- rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	- Formy energie – druhy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		
F – 9 – 6 – 01	- znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	- Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		
F – 9 – 6 – 02	- osvojit si základní vědomosti o Zemi			

F – 9 – 6 - 03	jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země			
F – 9 – 6 - 04	- rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- Hvězdy - rozdíly mezi planetou a hvězdou		

Vzdělávací obor: Chemie

3.6.2. Předmět: Chemie

2. stupeň

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce				
Ch – 9 – 1 - 01	• popsat společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek (barva, vůně, zápach); • porovnat jednoduchými pokusy hustotu a rozpustnost dvou látek; • popsat využití kujných látek; • popsat rozdíl mezi látkami tepelně vodivými a nevodivými; • popsat rozdíl mezi látkami elektricky vodivými a nevodivými;	Vlastnosti látek	OSV6 Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
Ch – 9 – 1 - 02	• rozpoznat látky pevné, kapalné a plynné; • jednoduchým pokusem dokázat	Skupenství látek		

	přeměny skupenství vybraných látek;			
Ch – 9 – 1 - 03	• dodržovat pravidla bezpečnosti při pokusech; • popsat zásady bezpečnosti při používání nebezpečných přípravků v běžném životě; • rozlišit označení nebezpečných látek bezpečnostními symboly;	Zásady bezpečné práce Značení nebezpečných látek		Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
2. Směsi				
Ch – 9 – 2 - 01	• rozlišit směs a chemickou látku; • rozlišit stejnorodou a různorodou směs; • používat jednoduché metody k oddělování směsí (usazování, filtrace, krystalizace, destilace);	Látky a směsi Směs různorodá a stejnorodá Metody oddělování směsí		
Ch – 9 – 2 - 02	• rozlišit roztok od ostatních směsí; • rozlišit roztok nasycený a nenasycený; • porovnat koncentrovanější a zředěnější roztok; • jednoduchým pokusem dokázat vliv teploty a míchání na rozpouštění pevné látky;	Roztoky		
Ch – 9 – 2 - 03	• popsat výskyt vody v přírodě a koloběh vody v přírodě; • rozlišit druhy vody (pitná, užitková, odpadní);	Voda	EV2 Základní podmínky života	
Ch – 9 – 2 - 04	• popsat složení vzduchu; • popsat zdroje znečišťování vzduchu; • popsat, co je teplotní inverze a smog; • popsat význam čištění odpadní vody;	Znečišťování vody a vzduchu	EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
3. Částicové složení látek a chemické prvky				
Ch – 9 – 3 – 01	• rozlišit atomové jádro a obal;	Atom, složení atomu		

	- rozlišit atom a molekulu; - vyjmenovat značky a názvy vybraných prvků (Ag, Au, Al, C, Ca, Cu, Cl, F, Fe, H, Hg, I, K, Mg, N, O, Pb, S, Si, Zn); - vyhledat prvek v periodické tabulce;	Molekula Značky prvků Periodická tabulka		
Ch – 9 – 3 – 02	- rozlišit kovy a nekovy, uveďte příklady vlastností a praktického užití vybraných kovů a nekovů; - vyjmenovat nejznámější sloučeniny vyjmenovaných kovů a nekovů a uveďte jejich vlastnosti;	Kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) Nekovy - H, O, N, S, C, F, Cl		Přírodopis Základy ekologie Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zeměpis Životní prostředí
4. Chemické reakce				
Ch – 9 – 4 - 01	- provést jednoduché reakce; - rozlišit produkty a výchozí látky v zápisu reakce; - pojmenovat výchozí látky a produkty vybraných chemických reakcí;	Chemický děj Výchozí látky a produkty		
5. Anorganické sloučeniny				
Ch – 9 – 5 - 01	- rozlišit významné oxidy a popíše jejich vlastnosti a využití; - rozlišit významné kyseliny a hydroxidy a popíše jejich vlastnosti a využití; - rozlišit významné soli a popíše jejich vlastnosti a využití; - vyjmenovat sloučeniny poškozující životní prostředí a popíše jejich vliv na životní prostředí;	Oxidy (SO ₂ , CO, CO ₂ , CaO, NO, NO ₂ , SiO, TiO, ZnO) Halogenidy (NaCl, AgBr) Kyseliny (HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ , H ₃ PO ₄) Hydroxidy (NaOH, Ca(OH) ₂) Soli (NaNO ₃ , KNO ₃ , CaCO ₃ , CaHCO ₃ , CuSO ₄ .5H ₂ O, CaSO ₄ .2H ₂ O)	EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Biologie člověka Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Přírodopis Základy ekologie Zeměpis Životní prostředí

Ch – 9 – 5 - 02	- rozlišit kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH; - změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem; - orientovat se ve stupnici pH;	Kyselost a zásaditost roztoků Stupnice pH		Přírodopis Biologie člověka
Ch – 9 – 5 - 03	vysvětlit zásady první pomoci a poskytnout první pomoc v případě zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.			Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
4. Chemické reakce				
Ch – 9 – 4 - 01	- pojmenovat výchozí látky a produkty při výrobě železa; - popsat způsoby ochrany železa proti korozi;	Výroba železa a oceli Koroze	EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Elektromagnetické a světelné děje Přírodopis Neživá příroda
5. Organické sloučeniny				
Ch – 9 – 5 - 01	- vyjmenovat paliva využívaná k výrobě energie; - rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; - posoudit vliv spalování různých paliv na životní prostředí;	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn	EV2 Základní podmínky života	Přírodopis Neživá příroda
Ch – 9 – 5 - 02	- vyjmenovat základní produkty při zpracování ropy (benzín, nafta, LPG, petrolej, topné oleje); - rozlišit základní uhlovodíky - metan, etan, propan, butan, ethen, ethin, benzen a popíše	Zpracování ropy Uhlovodíky		Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí Výchova ke zdraví Rizika ohrožující

	jejich zdroje;			zdraví a jejich prevence
Ch – 9 – 5 - 03	• popsat bílkoviny, tuky a sacharidy jako základní živiny, vyjmenuje jejich zdroje v potravě člověka; • popsat vliv požívání alkoholu na zdraví člověka; • vyjmenovat zdroje vitamínů a popíše zásady správné výživy na zdraví člověka;	Bílkoviny Tuky Sacharidy Vitamíny Alkoholy	EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Biologie člověka Biologie rostlin
6. Chemie a společnost				
Ch – 9 – 6 - 01	• rozlišit prvotní a druhotné suroviny, vyjmenuje důvody pro recyklaci surovin; • znát zásady správného třídění odpadového materiálu; • vyjmenovat výrobky z druhotných surovin;	Chemie a životní prostředí	EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ch – 9 – 6 - 02	• dodržovat zásady bezpečnosti práce při práci s chemickými látkami; • znát telefonní čísla hasičů, policie a záchranné služby; • poskytnout první pomoc při popálení nebo poleptání chemickou látkou;	Bezpečnost práce s chemickými látkami		Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Ch – 9 – 6 - 03	• znát látky používané ve stavebnictví (cement, vápno, sádra), zemědělství (průmyslová hnojiva) a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí; • zhodnotit význam plastů a syntetických vláken pro život člověka a popíše jejich vlastnosti; • rozlišit hořlaviny používané v běžném životě a zná zásady bezpečné práce s nimi; • popsat význam léčiv a vyjmenuje běžně používaná léčiva; • znát nebezpečí používání návykových látek; • vyjmenovat výrobky chemického průmyslu	Chemický průmysl v ČR Plasty a syntetické vlákna Průmyslová hnojiva Stavební pojiva Léčiva Návykové látky		Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Přírodopis Biologie člověka Zeměpis Životní prostředí Česká republika

	využívané v běžném životě.			
--	----------------------------	--	--	--

Vzdělávací obor: Přírodopis

3.6.3. Předmět: Přírodopis

2. stupeň

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
1. Obecná biologie a genetika				
Př – 9 – 1 - 01	- vysvětlit důležitost slunečního záření pro život rostlin a živočichů; - jmenovat přírodní děje závislé na slunečním záření; - pochopit význam fotosyntézy;	Vznik života		Fyzika Vesmír Zeměpis Přírodní obraz Země
Př – 9 – 1 - 02	- chápat vývoj organismů od nejjednodušších ke složitějším a jejich životní projevy; - vyjmenovat základní podmínky života;	Přehled vývoje organismů Základní podmínky života	EV2 Základní podmínky života	
Př – 9 – 1 - 03	- popsat rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem; - uvádět příklady jednobuněčných a mnohobuněčných organismů;	Význam a zásady třídění organismů		
Př – 9 - 1 - 04	uvádět základní orgány a orgánové soustavy u člověka a popsat jejich funkce;	Orgánové soustavy		
Př – 9 - 1 - 06	- vědět co je vir a bakterie; - popsat působení některých virů a bakterií na člověka; - popsat význam hygieny z hlediska ochrany před choroboplodnými viry a bakteriemi;	Viry a bakterie		Chemie Chemie a společnost

	• popsat význam očkování;			
2. Biologie hub				
Př – 9 – 2 - 01	• určovat nejznámější jedlé a jedovaté houby, popsat jejich charakteristické znaky; • popsat význam kvasinek;	Kvasinky Houby		
Př - 9 – 2 - 02	• rozpoznávat lišejníky a znát jejich životní podmínky;	Lišejníky		
3. Biologie rostlin				
Př – 9 – 3 - 01	• rozlišovat řasy, mechorosty a kaprad'orosty od ostatních organismů podle stavby těla;	Řasy Mechorosty		
Př – 9 – 3 - 03	• znát zástupce řas, mechorostů a kaprad'orostů;	Kaprad'orosty		
4. Biologie živočichů				
Př – 9 – 4 - 01	• porovnat vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů; • vysvětlit funkce vybraných orgánů;	Ploštěnci a hlísti Kroužkovci Měkkýši Členovci		
Př – 9 – 4 - 02	• rozliší zástupce vybraných skupin bezobratlých živočichů;			
Př – 9 – 4 - 03	• popsat na základě vlastního pozorování způsob života vybraných zástupců bezobratlých živočichů (projevy chování, způsob výživy, přizpůsobení prostředí);			
Př – 9 – 4 - 04	• popsat péči o včely;			
Př – 9 – 4 - 05	• popsat význam vybraných zástupců bezobratlých živočichů v přírodě a pro člověka; • znát zásady bezpečného chování v přírodě a ve styku s bezobratlými živočichy;			
8. Praktické poznávání přírody				
Př – 9 – 8 - 01	• popsat svá pozorování při zkoumání přírodnin;	Pozorování v přírodě	OSV1 Rozvoj schopností poznávání	
Př – 9 – 8 - 02	• znát a dodržovat zásady správného a bezpečného chování v přírodě.			

Ročník: 7.

Týdenní dotace: 2 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového	Přesahy Vztah k profesnímu
--	--	--------------	---	---

RVP ZV			tématu	vzdělávání
3. Biologie rostlin				
Př – 9 – 3 - 01	- znát základní části rostlinného těla; - popsat funkce jednotlivých částí těla rostlin;	Stavba těla rostlin: Kořen, stonek, list, květ, plod		
Př – 9 – 3 - 02	- vědět, jakým procesem vznikají v rostlinách ústrojné látky - popsat dýchání rostlin; - popsat rozmnožování krytosemenných rostlin a způsoby šíření semen; - popsat vybrané způsoby vegetativního rozmnožování rostlin;	Fotosyntéza Dýchání Rozmnožování rostlin		
Př – 9 – 3 - 03	- rozlišit krytosemenné rostliny od ostatních rostlin; - vyjmenovat zástupce krytosemenných rostlin (vybrané byliny, stromy a keře);	Jehličnaté stromy Listnaté stromy a keře Ovocné stromy a keře Léčivé byliny Jedovaté rostliny		
yPř – 9 – 3 - 04	popsat rozdíly v životních podmínkách rostlin a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí;	Rostliny a prostředí	EV2 Základní podmínky života	
Př – 9 – 3 - 05	- vyjmenovat hospodářsky významné rostliny; - popsat způsob pěstování vybraných plodin;	Pícniny, obilniny, zelenina, okopaniny, olejninny, luskoviny		
4. Biologie živočichů				
Př – 9 – 4 - 01	popsat stavbu těla vybraných zástupců obratlovců;	Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci		
Př – 9 – 4 - 02	rozlišit vybrané skupiny obratlovců a znát jejich zástupce;			
Př – 9 – 4 - 03	- popsat na základě vlastního pozorování životní projevy vybraných obratlovců; - popsat způsob života vybraných obratlovců; - popsat přizpůsobení vybraných obratlovců podmínkám prostředí;			
Př – 9 – 4 - 04	vyprávět, jak se správně starat o vybrané druhy domácích zvířat;			

Př – 9 – 4 - 05	• popsat význam obratlovců v přírodě; • vyjmenovat hospodářsky významné druhy obratlovců chovaných člověkem; • vysvětlit, jak se bezpečně chovat ve styku se živočichy;			
8. Praktické poznávání přírody				
Př – 9 – 8 - 01	• popsat svá pozorování při zkoumání přírodnin;	Pozorování v přírodě	OSV1 Rozvoj schopností poznávání	
Př – 9 – 8 - 02	• znát a dodržovat zásady správného a bezpečného chování v přírodě.			

Ročník: 8.

Týdenní dotace: 2 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
1. Obecná biologie a genetika				
Př – 9 – 1 - 01	• chápat význam dědičnosti a proměnlivosti organismu; • uvést příklady dědičnosti v lidské populaci;	Dědičnost a proměnlivost organismů		
5. Biologie člověka				
Př – 9 – 5 – 01	• popsat oplození a vývoj jedince do porodu; • znát nejběžnější druhy antikoncepce; • vysvětlit průběh vývoje jedince od narození do stáří;	Oplození Antikoncepce Období lidského života		
Př – 9 – 5 - 02	• vyjmenovat a popsat hlavní etapy ve vývoji člověka;	Názory na vznik člověka a jeho vývoj		
Př – 9 – 5 - 03	• vyjmenovat orgánové soustavy v těle člověka; • vyjmenovat základní orgány jednotlivých orgánových soustav; • popsat funkci vybraných orgánů;	Soustava opěrná Soustava pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava oběhová Soustava vylučovací Soustava řídicí Soustava rozmnožovací		

Př – 9 – 5 - 04	• popsat příčiny a příznaky běžných nemocí; • vědět, jak se chránit před infekčními chorobami, popsat, jak se léčí; • znát nejčastější pohlavní nemoci;	Tělesná a duševní hygiena Infekční choroby Pohlavní nemoci, AIDS		Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví
Př – 9 – 5 - 05	• uvědomovat si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví; • na modelových případech předvést postupy první pomoci.	První pomoc		

Ročník: 9.

Týdenní dotace: 2 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	Dílčí výstupy Žák by měl:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy Vztah k profesnímu vzdělávání
6. Neživá příroda				
Př – 9 – 6 - 01	• popsat jednoduše stavbu Země; • rozlišit jednotlivé zemské sféry a popsat jejich význam pro život;	Vznik a stavba Země Sféry Země		
Př – 9 – 6 - 02	• poznat s pomocí určovacích pomůcek vybrané vzorky nerostů a hornin a uvést praktický význam vybraných nerostů a hornin;	Nerosty Horniny	EV4 Vztah člověka k prostředí	Chemie Anorganické sloučeniny
Př – 9 – 6 - 03	• rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a popsat jejich příčiny;	Geologické děje		Zeměpis Regiony světa
Př – 9 – 6 - 04	• rozezná černozem, hnědozem, podzolovou půdu, vápencovou půdu; • objasnit vznik půdy z matečné horniny; • popsat vliv podnebí a člověka na půdu;	Půdy	EV2 Základní podmínky života	
Př – 9 – 6 - 05	• popsat vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi;	Éry vývoje Země		
7. Základy ekologie				
Př – 9 – 7 - 01	• uvést zástupce organismů žijících v daném prostředí; • popsat potravní vztahy mezi organismy v daném	Ekosystém	EV2 Základní podmínky života	

	prostředí;			
Př – 9 – 7 - 02	• uvést příklady přirozených a umělých ekosystémů; • popsat na vybraném ekosystému vztahy mezi organismy a prostředím a vztahy mezi organismy navzájem;	Ekosystém, společenstvo, populace, jedinec	EV1 Ekosystémy	
Př – 9 – 7 - 03	• rozlišit základní potravní vztahy mezi organismy; • uvést příklad jednoduchého potravního řetězce v daném ekosystému;	Potravní řetězce		
Př – 9 – 7 - 04	• ukázat na základě svého pozorování změny v přírodě vyvolané člověkem ve svém okolí;	Pozorování přírody		
Př – 9 – 7 - 05	• ukázat na příkladech kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí;	Globální problémy Ochrana prostředí	EV3 Lidské aktivity a problémy ŽP	
8. Praktické poznávání přírody				
Př – 9 – 8 - 01	• popsat svá pozorování při zkoumání přírodnin;	Pozorování přírody	OSV1	
Př - 9 – 8 - 02	• znát a dodržovat zásady správného a bezpečného chování v přírodě.	Exkurze	Rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací obor: Zeměpis

3.6.4. Předmět: Zeměpis

2. stupeň

Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Kartografie a topografie				
Z-9-1-01	• rozumět základní geografické,	Komunikační geografický		Cesta za profesí

Z-9-1-02	topografické a kartografické terminologii • získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co u prospívá, a co škodí	a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie		MM – Obraz Země – Práce s mapou MM – jak žijí lidé na Zemi – Domov, obec, stát, světadíl
Přírodní obraz Země				
Z-9-2-01 Z-9-2-02 Z-9-2-03	• objasnit důsledky pohybů Země • vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost • vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		-	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace				
Z-9-7-01	• ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografická exkurze		Projekt: Práce s mapou
Z-9-7-03	• uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		

Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Regiony světa				

Z-9-3-01	- vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Světadíly, oceány, makroregiony světa	VMEGS 3	Cesta za profesí
Z-9-3-02		Regionální společenské a politické útvary		MM – Jak je svět rozdělen – Státy a jejich hranice
Z-9-3-03		Regiony		MM – Americké regiony – USA – světová velmoc
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace				
Z-9-7-01	ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s mapou a různými zdroji informací		Projekt: Práce s mapou
Z-9-7-02	uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		

Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Česká republika				
Z-9-6-01	určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Místní region		Cesta za profesí MM – Evropa – Co Evropany rozděluje, co
Z-9-6-02		<i>Bečov nad Teplou</i>		

Z-9-6-03	- znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost - uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměr, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Česká republika		spojuje
Z-9-6-04		Regiony ČR		MM – Regiony Česka – Region světoznámého lázeňství (Karlovarský kraj)
Z-9-6-05				
Z-9-6-06				
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace				
Z-9-7-01	ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografická exkurze Práce s mapou a různými zdroji informací		Projekt: Bečov nad Teplou
Z-9-7-02	uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		

Ročník: devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Společenské a hospodářské prostředí				
Z-9-4-01 Z-9-4-02	- vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy Světové hospodářství Státy světa	MKV4	Cesta za profesí MM – Integrace zemí – Proč státy vytvářejí mezinárodní organizace a integrace MM – Doprava – Transkontinentální dopravní spojení
Životní prostředí				
Z-9-5-01 Z-9-5-02 Z-9-5-03	- umět pojmenovat různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech znaky a funkce krajín - znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvést na příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	Krajina Příroda a společnost	-	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace				

Z-9-7-01 Z-9-7-02	• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • dokáže aplikovat praktické postupy v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografická exkurze Práce s mapou a různými zdroji informací		Projekt: Životní prostředí v Bečově nad Teplou
Z-9-7-03	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		

3.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

3.7.1. Předmět: Hudební výchova

(jednotlivá témata a výstupy jsou v jednotlivých ročnících přiměřeně upravovány v individuálních vzdělávacích plánech s ohledem na konkrétního žáka a jeho možnosti)

1. stupeň

Ročník: první - třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
HV-3-1-01	• Zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty;	<u>Vokální činnost:</u> • Rytmizace říkadel • Zpěv lidových písní • Intonační cvičení		
HV-3-1-02	• Rozlišovat sílu zvuku;			
HV-3-1-03	• Soustředit se na poslech			

	jednoduché krátké skladby;	Hra na tělo hra na Orfeovy nástroje		
HV-3-1-04	Správně a hospodárně dýchat a zřetelně vylovovat při rytimizaci říkadel a při zpěvu;	<u>Poslechové činnosti</u> - Výška, síla, délka - Tempo - Zpěvní hlasy - Zvuky nástrojů - Slavné melodie <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - Pochod podle bubínku - Pochod podle hudebního doprovodu - Pohybové hry - Pohybové hry s říkadly		

1. stupeň

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
HV-5-1-01	Zpívat jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem;	<u>Vokální činnost:</u> - Rytmizace říkadel - Zpěv lidových písní - Intonační cvičení - Hra na tělo hra na Orfeovy nástroje <u>Poslechové činnosti</u> - Výška, síla, délka		
HV-5-1-02	Odlišit tóny podle výšky, síly a barvy;			
HV-5-1-03	Soustředit se na poslech skladeb;			

HV-5-1-04	Naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování	- Tempo - Zpěvní hlasy - Zvuky nástrojů - Slavné melodie		
HV-5-1-05	Doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - Pochod podle bubínku - Pochod podle hudebního doprovodu - Pohybové hry - Pohybové hry s říkadly		
HV-5-1-06	Umět propojit vlastní pohyb s hudbou;			

2. stupeň

Ročník: šestý - devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
HV-9-1-01	Znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně;	<u>Vokální činnost a instrumentální činnosti</u> - Zpěv jednohlas i vícehlasu dle možností - Intonační cvičení - Grafický záznam melodie - Hra na tělo - Orffovy nástroje <u>Poslechové činnosti</u> - Rozlišování zpěvních hlasů - Hudební nástroje, hudební skladby, hudební žánry - Naši skladatelé - Světoví skladatelé <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - Taktování a pohyb na		
HV-9-1-02	Doprovázet písně pomocí ostinata;			
HV-9-1-03	Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu;			
HV-9-1-04	Rozeznávat různé hudební žánry;			
HV-9-1-05	Rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru			
HV-9-1-06	Znát vybrané hudební skladatele a jejich díla;			

		hudbu • Hudebně pohybové hry • Základní taneční kroky klasiky • Základní taneční kroky moderní hudby, relaxační techniky • Muzikoterapie		
--	--	---	--	--

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

3.7.2. Předmět: **Výtvarná výchova**

1.stupeň

Ročník: první – třetí

(jednotlivá témata a výstupy jsou v jednotlivých ročnících přiměřeně upravovány v individuálních vzdělávacích plánech s ohledem na konkrétního žáka a jeho možnosti)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-3-1-01	Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Vyjádření pocitů, nálad, emocí a fantazie: - pohyb těla - manipulace s objekty - malba a kresba - tradiční prostředky - netradiční prostředky - kombinace technik Vnímání, pozorování hodnocení: - malba - kresba - plastika - objekty, comics Prezentace výsledků: - za pomoci učitele - za pomoci spolužáků - mimo školu - spolupráce s třídou Dodržování tradic: - Vánoce - Velikonoce - Den Matek		Přírodověda
VV-3-1-02	rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech			
VV-3-1-03	uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii			Pč
				Čj
				Prv

1. stupeň

Ročník: čtvrtý - pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-5-1-01	- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy objekty) - porovná a třídí linie a tvary	<u>Základní pojmy (opakování)</u> - linie - Tvary - Barvy - Objemy <u>Smyslové vnímání (opak.)</u> - Malování do hudby - Malování nálady - Hmatové ztvárnění - Čichové poznávání		Profese M Prvouka
VV-5-1-02	- uplatňuje při tvorbě plošné a prostorové uspořádání - užívá a kombinuje prvky modelování a sopečné postupy ve vztahu k vlastnímu tělu	<u>Modelování</u> Plastelína – předloha vlastní tělo	OSV 5	Přv HV Pč
VV-5-1-03	obrazové vyjádření dle vlastní zkušenosti a svého okolí	<u>Jednoduché vztahy (opak):</u> - Kontrast - Rytmus - Výraznost - Podobnost - Kombinace		
VV-5-1-04	nalézá vhodné prostředky pro zrakové vnímání i k vnímání dalšími smysly			
VV-5-1-05	- vyjádří své vlastní pocity a prožitky dle smyslového vnímání - nalézá kombinaci smyslového vnímání - seznamuje se s různými autory, dle svých	<u>Plošné vyjádření (opak):</u> - Malý formát - Velký formát - Zaplnění plochy - Porovnávání <u>Vizuální vyjádření</u>		ČJ

		• Malba hračky • Návrh obalu knihy • Comics Komunikační obsah. • Fantazie • Haptiky • Vlastní interpretace výtvoru Sociální zaměření • Budoucí povolání		
--	--	---	--	--

2. stupeň

Ročník: šestý – devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-9-1-01	• uplatňovat základní dovednosti při přípravě • uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	<u>Základní pojmy</u> • linie • Tvary • Barvy • Objemy		
VV-9-1-02	• uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše podle vlastní fantazie • pojmenovávat tvary, barvy, objekty a linie svoje i ostatních a porovnat jejich uplatnění	<u>Komunikační obsah.</u> • Fantazie • Haptiky <u>Umělecká ztvárnění přírody.</u> S dopomocí učitele • .fotografie a následné překreslení skutečnosti		
VV-9-1-03	• při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností,	• Člověk a smyslové vnímání – koláž haptáky		

	představ a myšlenek • hledat a zvolit pro realizaci nejvhodnější prostředky a postupy • hodnotit svoji práci i ostatních a porovnávat	<u>Umění naší země s dopomocí učitele:</u> • Národní divadlo • Ilustrátoři • Malíři • Sochaři • Architekti <u>Tradice:</u> • Velikonoce • Vánoce		
VV-9-1-04	• vnímá a porovnává výsledky běžné a umělecké produkce • umět vyjádřit své pocity a emoce slovně			

3.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

(jednotlivá témata a výstupy jsou v jednotlivých ročnících přiměřeně upravovány v individuálních vzdělávacích plánech s ohledem na konkrétního žáka a jeho možnosti)

3.8.1. Předmět: Tělesná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, z nichž se na 1. stupni vyučuje pouze Tělesná výchova.

1. stupeň

1. stupeň

Ročník: první, druhý a třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
TV-3-1-01	• získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • spojit pravidelnou každodenní	• <u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u> • Spontánní pohybové hry,		Tělovýchovné chvílky ve výuce ČJ, M, Prv,

	pohybovou činnost se zdravím • využívat nabízené příležitosti	pohybový režim, délka a intenzita pohybu		
TV-3-1-02 ZTV – 3-1-01	• zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • provádět jednoduchá posilovací a kompenzační cvičení a uvědomovat si jejich účinek • pod vedením učitele provádět dechová cvičení • s pomocí hudby a slovních pokynů se uvolnit • ve dvojicích provádět hravou formou • jednoduché relaxační techniky respektovat zdravotní handicap • projevovat přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnosti, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • poznávat vlastní pohybové možnosti a omezení	• <u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u> • <u>Příprava organismu</u> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • <u>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</u> pohybový režim dne, prevence, dechová cvičení, zásady správného držení těla • <u>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</u> • základní cvičební polohy • základní technika cvičení , soubor spec. cvičení pro samostatné cvičení, relaxace		
TV-3-1-03 ZTV-3-1-03	• reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti • reagovat při relaxaci na slovní doprovod učitele • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• <u>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u> pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy • <u>Zdravotně zaměřené činnosti</u>		
TV-3-1-04 ZTV-3-1- 02	• mít osvojené základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • zvládat dle možností držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy	– cvičení pro správné • držení těla, relaxační a dechová cvičení, kompenzační • a rehabilitační cvičení pro správné držení hlavy, rozvoj • jemné motoriky ruky, protažení zkrácených svalů		

	•zapojoval odděleně levou a pravou stranu těla, kombinovat různé činnosti částí těla •reagovat na startovní povel a zvládat techniku běhu na krátkou vzdálenost, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav •nacvičit a provést skok do dálky, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav •provést hod do dálky jednoruč malým míčkem •provést průpravné cviky pro kotouly •skákat přes švihadlo, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav •provádět cvičení na lavičkách a žebřinách •manipulovat s obručí a tyčí •využívat ke cvičení různé typy dostupného tělocvičného náčiní podle pokynů učitele •se snažit zdokonalit svůj pohybový projev, vyjádřit rytmus pohybem •předvést jednoduchý taneček ve dvojicích •předvést pochod a jednoduché taneční poskoky a figury •popsat a dodržovat pravidla při různých typech honiček •pohybovat se v prostoru tělocvičny a šk. hřiště •vyjádřit pohybem různá zvířata,	•končetin, rozvoj hrudníku, uvolnění kyčelních kloubů, •přímivá cvičení, cviky posilující zádové, mezilopatkové a šíjové svaly, svalstvo klenby nožní, protahovací cviky, spinální cviky <u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u> <u>Atletika</u> •průpravné atletické činnosti •rychlý běh •vytrvalostní běh v terénu •dle schopnosti žáků •skok do dálky, základní technika skoku •hod míčkem z chůze •hod míčkem s rozběhem <u>Gymnastika</u> •základy gymnastiky – cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, •průpravní cvičení pro kotoul vpřed, •kotoul vpřed a jeho modifikace •průpravní cvičení pro kotoul vzad, •kotoul vzad a jeho modifikace •jednoduchá akrobatická cvičení •cvičení s náčiním a nářadím		
--	---	---	--	--

HV, M,

	zaměstnání, apod. • objasnit pravidla při hraní jednoduchých her • používat při cvičení různých rehabilitačních pomůcek pod vedením učitele • zvládnout přetahování lanem ve dvojicích i v družstvu • popsat zjednodušená pravidla míčových her a řídit se pokyny učitele při hře • uvést a dodržovat pravidla chování v přírodě při společných vycházkách • tvořivé a napodobivé hry, pohybové činnosti jednotlivce, dvojice, skupiny • překonávat terénní překážky při pohybu v přírodě • adaptovat na vodní prostředí, na vodní hry • podle svých možností zvládnout jeden plavecký styl • dbát pokynů učitele při všech pohybových činnostech • popsat a reagovat na smluvené povely, gesta, signály • chápat základní povely a pokyny při pochodových a pořadových cvičeních • pojmenovat základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností • uvést a používat názvy míčových her, které hraje • objasnit pravidla fair-play • posoudit sportovní výkony své i	• <u>Rytmická a kondiční cvičení</u> • tvořivé vyjádření rytmu • Pohybem • jednoduché tance založené na taneční chůzi a běhu • <u>Pohybové hry</u> • tvořivé a napodobivé hry, pohybové činnosti jednotlivce, dvojice, skupiny. • <u>Průpravná úpolová cvičení</u> • Přetahy, přetlaky, odpory • <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> • turistika, zimní sporty, sáňkování, bobování • <u>Plavání</u> 3. ročník • základní plavecký výcvik • <u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u> • organizace při Tv • komunikace při Tv terminologie • pravidla her a soutěží • zásady fair play • měření a posuzování pohybových dovedností • informace o pohybových		Prv
--	--	---	--	-----

	svých spolužáků a porovnat je v jednoduchých slovních vyjádřeních • rozpoznat aktivity, které jsou pro něj vzhledem k jeho zdravotnímu a fyzickému stavu nevhodné • pojmenovat základní pohybové činnosti • pojmenovat a využívat všechny orgány smyslového • vnímání při poznávání svého okolí • označit odlišnosti mezi svými spolužáky • vyjádřit, jaké chování mu vadí a které u svých spolužáků preferuje • určit, na koho se obrátit o pomoc			
TV-3-1-05	• dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • objasnit správné hygienické podmínky cvičebního prostředí • zvolit adekvátní oděv a obuv • dbát pokynů učitele při všech pohybových činnostech	• <u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u> • <u>Hygiena při Tv</u> - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí • <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> – první pomoc při úrazech		

1. stupeň

Ročník: **čtvrtý a pátý**

OČEKÁVANÉ	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ	PŘESAHY, VAZBY,
-----------	---------------	-------	-----------	-----------------

VÝSTUPY Z RVP ZV	Žák by měl:		OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
TV -5-1-01 ZTV-5-1-01	•znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu •podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu •znát svůj handicap a zařazovat do denního režimu speciální cviky související s ním v optimálním opakování •zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	•<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u> •cvičení během dne, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry •<u>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</u> •pohybový režim dne, prevence, dechová cvičení, zásady správného držení těla	OSV 4 – 5. ročník	Tělovýchovné cviky v rámci výuky ČJ,M,Přv
TV -5-1-02 ZTV_5_1_02	•zapojovat odděleně levou a pravou stranu těla •umět začlenit korektivní cvičení v souvislosti s jeho handicapem •provádět základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	•<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u> •<u>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</u> •Základní cvičební polohy základní technika cvičení , soubor spec. cvičení pro samostatné cvičení, relaxace •<u>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u> pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy • •<u>Příprava organismu</u> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací		

		cvičení • <u>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</u> • Základní cvi		
TV -5-1-03 ZTV_5_1_03	• pod vedením učitele používat cviky pro uvolnění, • provádět dechová cvičení, • ve dvojicích provádět hravou formou jednoduché relaxační techniky • provádět při relaxaci povely učitele, • vykonávat držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech, • zaujímat správné základní cvičební polohy • zapojovat odděleně levou a pravou stranu těla, • kombinovat různé činnosti částí těla, • uvést cvičení na nářadí podporujícím rozvoj rovnováhy a	• <u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u> • <u>Atletika</u> • průpravné atletické činnosti • rychlý běh • vytrvalostní běh v terénu • dle schopnosti žáků • skok do dálky, základní technika skoku • hod míčkem z chůze • hod míčkem s rozběhem • <u>Gymnastika</u> • základy gymnastiky – cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu,		
TV -5-1-04	• reagovat na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti • vysvětlit základní povely a pokyny při pochodových a pořadových cvičeních • vyjmenovat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, • označit názvy sportů a soutěží	• průpravní cvičení pro kotoul vpřed, • kotoul vpřed a jeho modifikace • průpravní cvičení pro kotoul vzad, • kotoul vzad a jeho modifikace • jednoduchá akrobatická cvičení • cvičení s náčiním a nářadím		
TV -5-1-05	• poznat olympijské symboly, uvést příklady olympijských sportů • hodnotit sportovní výkony své i svých spolužáků	• <u>Rytmická a kondiční cvičení</u> • tvořivé vyjádření rytmu • Pohybem		HV

	- rozpoznat aktivity, které jsou pro něj vzhledem k jeho zdravotnímu a fyzickému stavu nevhodné, - pojmenovat jeho části, pojmenovat základní pohybové činnosti, - pojmenovat všechny orgány smyslového vnímání při poznávání svého okolí, - vyjádřit, jaké chování mu vadí a které u svých spolužáků preferuje, říci si o pomoc, - respektovat cítění spolužáků dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play	- jednoduché tance založené na taneční chůzi a běhu <u>Pohybové hry</u> - tvořivé a napodobivé hry, pohybové činnosti jednotlivce, dvojice, skupiny. <u>Průpravná úpolová cvičení</u> - Přetahy, přetlaky, odpory <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> - turistika, zimní sporty, sáňkování, bobování <u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u> - organizace při TV, komunikace v Tv - vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play, cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání		PŘV, VL
TV -5-1-06	zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy			
TV -5-1-07	zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	- měření a posuzování pohybových dovedností informace o pohybových činnostech, - rozvoj schopnosti sebepoznání, poznávání ve skupině, - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, - poznávací schopnosti, vcítění - chování podporující dobré		

		vztahy, • verbální i neverbální komunikace		
TV-5-1-08	• popsat správné hygienické podmínky cvičebního prostředí • zvolit oděv a obuv adekvátní k zamýšlené pohybové činnosti • vysvětlit nebezpečí úrazu • dodržovat pravidla bezpečnosti • zvládnout jednoduchá pravidla silničního provozu • adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka	• <u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u> • hygiena při Tv • bezpečnost při pohybových činnostech • první pomoc v podmínkách Tv • <u>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</u> • vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv		Tělovýchovné chvílky ve výuce ČJ, M, Prv,

2. stupeň

Ročník: šest, sedmý, osmý a devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: by měl	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
TV-9-1-01	• porozumět principům přiměřeného zatěžování, nepřetěžování sil, respektování vlastních možností	Jednotlivé náměty jsou prezentovány na aktuální úrovni žáků	OSV 9 – 8. ročník	Tělovýchovné cviky v rámci výuky
TV-9-1-02	• usilovat o udržení a zlepšení úrovně pohybových schopností • rozvíjet pohybové dovednosti	Význam pohybu pro zdraví • pohyb a zdraví • pohybový režim, různé druhy		

	v základních sportovních odvětvích	pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností		
TV-9-1-03 ZTV_9_2_01	• zdokonalovat se v základních pohybových vzorcích a stereotypů • osvojovat si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • pochopit a umět se připravit na začátek pohybové činnosti i její ukončení	• příprava organismu na cvičení • rozvoj tělesné zdatnosti, technika osvojovaných činností • vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné pohybové aktivity, správné držení těla, kompenzace tělesného postižení		
TV-9-1-04	• praktikovat některé ze základních kompenzačních a relaxačních technik k překonání únavy a stresu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
TV-9-1-05	• objasnit nebezpečí drog a jiných návykových látek pro zdraví, naučit se je odmítat	• osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí pro sport • bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a pomoc, první pomoc při drobném poranění		
TV-9-1-06	• přizpůsobit své pohybové aktivity aktuálnímu stavu znečištění ovzduší a stupni biozátěže	• rozdíly mezi tělesnými a sportovními aktivitami chlapců a dívek		
TV-9-1-07	• názorně předvést a pojmenovat základy poskytování první pomoci a zajistit odsun raněného • se snažit o adekvátní duchapřítomnou reakci při kolizi či úrazu	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností		
TV-9-1-08	• popsat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	• Pohybové činnosti pro jednotlivce, dvojice nebo skupiny jsou prováděné bez sportovního náčiní, s náčiním, na nářadí, s využitím přírodních podmínek a překážek, vždy podle konkrétní aktuální úrovně a potřeb žáků		

		Zdravotně orientovaná zdatnost • kondiční programy – rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů • manipulace se zatížením – zvedání, přenášení, vytváření správných pohybových stereotypů Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • konkrétní výsledky jednotlivých cvičení • průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení • soustředění na cvičení, prožívání a procítění činnosti • protahovací a strečinková cvičení • rychlostní silová cvičení – izotonická – maximální intenzita prováděná po krátkou dobu • vytrvalostní činnosti v setrvalém stavu – izometrická • dechová cvičení • kompenzační a relaxační		
--	--	---	--	--

		cvičení – variace typů, forem, v různých situacích • psychomotorická cvičení • cvičení motivační, tvořivá, napodobivá • náměty pro cvičení v jiných předmětech • chování fair play • rekreační a výkonnostní sport		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-9-2-01	• provádět dle svých fyzických možností akrobatické cviky • zvládat osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými individuálními předpoklady • provést různé druhy skoků dle svých fyzických možností • objasnit a dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti, chování při pohybových aktivitách • překonávat strach, nedůvěru, pohodlnost • provádět rytmické a kondiční formy cvičení dle pokynů učitele adekvátně reagovat při kolizi • jednat v duchu fair play • vytvářet varianty jednoduchých pohybových her • zorganizovat či se podílet na organizaci nenáročných pohybových činností na úrovni třídy • provádět dle svých fyzických možností atletická cvičení	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry Gymnastika • akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, na rukou, rovnovážné polohy, přemet stranou • přeskoky -skoky prosté z malé trampolíny, odrazy, přeskoky z oddáleného odrazu, roznožka, skrčka (dle tělesných možností) • kladina (lavička) – chůze a její modifikace, doprovodné pohyby pažemi, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty • cvičení s různým náčiním a na nářadí, využití netradičních a alternativních doplňků a pomůcek Rytmické a kondiční formy		

	• zapojit se do různých druhů pohybových her • manipulovat s míčem • zvolit přiměřenou obuv a oděv pro pobyt v přírodě • provést cviky pro udržení rovnováhy dle svých fyzických schopností • činnosti na netradičním sportovním náčiní	cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • základy rytmické gymnastiky- prožívání rytmu, tempa, melodie, jejich vyjádření pohybem, spontánní i nacvičené pohybové aktivity • rytmizovaná chůze, základní taneční kroky, lidové tance		
TV-9-2-02	• se pokoušet o posouzení provedení osvojované pohybové činnosti • označit příčiny nedostatků svých pohybových aktivit	• cvičení s náčiním – míč, švihadlo, stuha, moderní tance • pohybová improvizace na hudební motivy • taneční terapie Průpravné úpoly • přetahy a přetlaky, cvičení proti odporu • střehový postoj, držení, pohyb v postoji Atletika • průpravné atletické činnosti, technika běhu, skoků, hodu • rychlý běh, nízký start • vytrvalostní běh, vysoký start • vytrvalostní běh v terénu • základy překážkového a štafetového běhu • skok do dálky z místa, z odrazového pásma, z břevna • skok do výšky • hod míčkem, hod granátem Pohybové hry • hry pro osvojování různých		

		druhů lokomoce • hry pro ovlivňování kondice a koordinace • hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s předměty • hry pro rozvoj sociálních vztahů • pohybové hry soutěživé, bojové Sportovní hry • základní manipulace s míčem • základní herní činnosti jednotlivce – přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt, odbíjení, podání aj. • herní kombinace • průpravné hry • minihry a hry podle upravených pravidel • hra podle pravidel pro daný věk Turistika a pobyt v přírodě • základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, • příprava a plánování cesty, dokumentace z cesty • chůze v terénu, táboření • základní turistické dovednosti, improvizované • ošetření, ochrana přírody • modifikace orientačních závodů		
--	--	---	--	--

		a soutěží		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
TV-9-3-01	• objasnit a používat odbornou terminologii • vyhodnotit aktuální situaci při hře, sportu	Komunikace v Tv • základní pojmy související s osvojovanými činnostmi • základní organizační činnosti na smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru • vzájemná komunikace při pohybových činnostech Historie a současnost sportu • významné sportovní soutěže a sportovci, aktuální informace o sportu a jeho představitelích Pravidla osvojovaných pohybových činností • her, soutěží, závodů Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play • vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity • bezpečnost při různých pohybových činnostech, záchrana a pomoc, první pomoc při poranění Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • měřicí a záznamová a		
TV-9-3-02	• jednat v duchu fair play a olympijských idejí • ochrana přírody při sportu • respekt k opačnému pohlaví			
TV-9-3-03	• dodržovat taktiku a přizpůsobit se, podřídit osobní zájmy zájmům týmu			
TV-9-3-04	• rozlišovat a uplatňovat práva povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka			
TV-9-3-05	• pozorovat určené prvky pohybových činností a výkony a vyhodnotit je			
TV-9-3-06	• spolurozhodovat osvojené hry a soutěže			

		dokumentační technika,		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
ZTV-9-1-01	•	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • prevence, korekce zdravotních oslabení • pohybový režim, • vhodné obutí a oblečení pro ZdrTv Speciální cvičení • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, • soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • relaxační cvičení • dechová cvičení		
ZTV-9-2-02	• zvládat základní techniku speciálních cvičení, provádět opravu podle učitele nebo obrázků			
ZTV-9-2-03	• upozorňovat samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením			

3.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

3.9.1. Předmět: Praktické činnosti

(jednotlivá témata a výstupy jsou v jednotlivých ročnících přiměřeně upravovány v individuálních vzdělávacích plánech s ohledem na konkrétního žáka a jeho možnosti)

1. stupeň

Ročník: První až třetí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO,
-------------------	---------------	-------	------------------------------	------------------------------------

Z PŘÍLOHY RVP ZV	Žák by měl:		TÉMATU	POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
PČ-3-1-01	• zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	<u>VLASTNOSTI MATERIÁLŮ</u> Výroba koláže • přírodniny • modelovací hmota • papír a karton • textil • drát • fólie <u>PRACOVNÍ POMŮCKY</u> • Pracovní pomůcky a jejich využití • Umění vybrat si vhodný nástroj JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE <u>ZACHOVÁVÁNÍ TRADIC</u> • Řemesla • Lidové zvyky • Tradice <u>Stavebnice</u>	OSV 5	Prvouka
PČ-3-1-02	• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů;			
PČ-3-1-03	• pracovat podle slovního návodu a předlohy;			
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ				
PČ-3-2-01	• Zvládat dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
PČ-3-3-01	• Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • Zaznamenávat jednoduchými záznamy pozorování • Zhodnotit výsledky pozorování • Prezentovat zjištěné okolnosti za dopomoci učitele			Prvouka

PČ-3-3-02	• Pečovat o nenáročné rostliny ve třídě, doma i na školní zahradě	• Plošné, prostorové • Práce s návodem, předlohou • Práce s jednoduchým náčrtem		
PČ-3-4-01	• Připravit jednoduchý pokrm	<u>Pěstování</u> • Starej se o svoji květinu • Pozoruj jak květinka roste <u>Základní vybavení školní kuchyňky</u> • Výběr, nákup vybavení • Jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování • Jak se stolovalo dříve a jak nyní		
PČ-3-4-02	• Připravit tabuli pro jednoduché stolování			
PČ-3-4-03	• Zvládnout základy slušného chování při stolování			

Ročník: 4.+5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
PČ-5-1-01	• Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		OSV 5	

PČ-5-1-02	Využívat při tvorbě různým materiálů dle vlastní fantazie	Tematické okruhy: <u>Podzim</u> - Jednoduché stříhání - Jednoduché lepení - Fantazie podzimu - Výroba dráčka <u>Zima zvířátek</u> - Práce s přírodním materiálem - Stříhání lepení <u>Tradice</u> - Lampiony - Vánoce - Advent - Velikonoce - Valentýn - Svátek Matek <u>Profese</u> - Práce se stavebnicemi - Práce s plastelínou <u>Udělej radost sám sobě a vytvoř pro někoho dárek</u> - Výroba dárku - Přesnost - Práce s drobným materiálem <u>Práce s textilem</u> - Druhy pevnosti látky - Stříhání, šití		
PČ-5-1-03	Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu			
PČ-5-1-04	- Snažit se dle svých schopností udržovat pořádek - Dodržovat zásady hygieny - Dodržovat bezpečnost při práci - Poskytnout první pomoc			ČJL: Rozeznávání druhů slov.
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ				
PČ-5-2-01	Znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek			
PČ-5-2-02	- Pracovat podle slovního návodu - Provádět jednoduchou montáž a demontáž - Vytvořit jednoduchý návod – náčrt (za dopomoci učitele);			
PČ-5-2-03	Pracovat podle slovního návodu			
PČ-5-2-04	Dodržovat základní			

	hygienické návyky; • Dodržovat bezpečnost při práci • Poskytnout první pomoc při úrazu			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		<u>Moje rostlinka</u> • Druhy rostlin, okrasné, léčivky, koření, zelenina • Rostliny jedovaté, drogy • Druhy půd		
PČ-5-3-01	• Pěstovat rostliny ze semene • Ošetřovat rostliny • Rozpoznat jednoduché pracovní nástroje			
PČ-5-3-02	• Ošetřovat rostliny			
PČ-5-3-03	• Rozpoznat jednoduché pracovní nástroje			
PČ-5-3-04	• Dodržovat zásady hygieny • Dodržovat bezpečnost práce • Dokázat poskytnout první pomoc při úrazu kamarádovi;			
PŘÍPRAVA POKRMŮ		<u>Tematický okruh:</u> Přijede k nám návštěva • Připravení jednoduchého jídla – salát • Co musím koupit? • Připravení slavnostní tabule • Pravidla slušného		
PČ-5-4-01	• Orientovat se v základním vybavení cvičné kuchyňky			
PČ-5-4-02	• Připravit jednoduchý pokrm – salát			
PČ-5-4-03	• Dodržovat pravidla stolování			

PČ-5-4-04	• Udržovat pořádek v kuchyňce při přípravě jednoduchého pokrmu, při stolování • Dodržovat pravidla slušného chování	chování		
-----------	--	---------	--	--

2 stupeň

Ročník: 6.-7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
CSP-9-4-01	• provádět jednoduché domácí operace platebního styku • provádět jednoduché domácí účetnictví	<u>Témata:</u> • příjem • výdej • výdaje rodiny • vyplnění složenky • BÚ <u>Spotřebiče:</u> varná konvice, kráječ na chleba, elektrický nůž, toustovač • Návod k obsluze • Pokyny pro bezpečnost práce • Pokyny pro údržbu <u>Nástroje a nářadí</u> • Elektrotechnika v		OV
CSP-9-4-02	• Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • Orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů			F
CSP-9-4-03	• Správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením • Udržovat nářadí • Zvládnout drobnou opravu			F

CSP-9-4-04	• Dodržovat základní hygienická pravidla, základní bezpečnostní pravidla a předpisy • Poskytnout první pomoc při úrazu • Poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	domácnosti • Správně zachází s nářadím • Údržba nářadí <u>Bezpečnost a hygiena při práci</u> • Úraz el. Proudem		OV
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
CSP-9-5-01	• Znát inventář cvičné kuchyňky • Ovládat inventář doma • Umět ovládat kuchyňské náčiní a spotřebiče	<u>Kuchyně</u> • Vybavení standardní a nadstandardní • Dodržování čistoty • Rozdíly mezi kuchyní domácí a velkokapacitní • Bezpečnost v kuchyni a druhy úrazů <u>Příprava pokrmů:</u> <u>Příprava za studena</u> • Zeleninové saláty (zásady zachování vitamínů) <u>Příprava tepelná</u> • Druhy přípravy tepelné (smažení, vaření, pečení, grilování) <u>Potraviny</u> • Výběr potravin • Druhy potravin • Potraviny v sezoně a mimo ni <u>Pracovní postupy:</u> • Kuchařky		
CSP-9-5-02	• Připravit jednoduché pokrmy • Chápat důležitost zdravé výživy			
CSP-9-5-03	• Dodržovat základní principy stolování • Chápat základní pravidla společenského chování s návazností na obsluhu u stolu ve společnosti			
CSP-9-5-04	• Dodržovat zásady hygieny • Dodržovat bezpečnost práce • Poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni			

		• Časopisy • Internet • Ostatní postupy • Porovnání správnosti • Vytvoření svého pracovního postupu • Stolování • Pojem tabule • Slavnostní příležitosti • Druhy tabule (svatební, promoce, oslava narozenin ...) <u>Výzdoba na stole</u> • Vyrobení mísy z umělých květin • Výroba mísy ze sušených květin • Výroba mísy z živých květin		F Ch
--	--	---	--	--------------------

Ročník: 8. + 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍLOHY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
TRH PRÁCE		Témata: • Trh práce • Povolání lidí • Druhy pracovišť		Ov
PČ-9-12-01	• Orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí;			
PČ-9-12-02	• Posoudit své možnosti			Návštěva Úřadu práce

	při rozhodování o volbě budoucího povolání • Posoudit svoje vlohy pro budoucí povolání • Připravovat se pro budoucí povolání	• Pracovní prostředky • Pracovní objekty • Charakter a druhy pracovních činností • Příležitost na trhu práce • <u>Volba profesní orientace</u> • Sebepoznání a sebehodnocení • Osobní zájmy a cíle • Tělesný zdravotní stav • Osobní vlastnosti a schopnosti • Vlivy na výběr povolání • <u>Možnosti vzdělávání</u> • Učební obory • Studijní obory • Přijímací pohovor • Přijímací řízení • <u>Zaměstnání</u> • Pracovní příležitosti • Způsoby hledání zaměstnání • Psaní životopisu • Pohovor u zaměstnavatele • Problémy zaměstnanosti • Úřady práce • Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • <u>Podnikání</u>		
PČ-9-12-03	• Dokázat z dostupných materiálů posoudit informace o různých profesích s návazností pro budoucí povolání;			
PČ-9-12-04	• Dokázat na modelových situacích prezentovat svoji osobu • Chápat význam pracovních činností v souvislosti na výběr budoucího povolání		VMEGS 1	
PĚSTITELSKÁ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ				
PČ-9-7-01	• Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin			Botanická zahrada Pracovní a poznávací vycházka
PČ-9-7-02	• Pěstovat a využívat květiny pro výzdobu			
PČ-9-7-03	• Používat vhodné pracovní pomůcky • Provádět údržbu pracovních pomůcek;			

PČ-9-7-04	• Prokázat základní znalost chovu drobných zvířat • Prokázat základní znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• Druhy organizací • Struktura organizací • Nejčastější formy podnikání <u>Základní pojmy:</u>		Chov ovcí – návštěva místního chovatele
PČ-9-7-05	• Dodržovat technologickou kázeň • Dodržovat zásady hygieny • Dodržovat bezpečnost práce • Dokázat poskytnout při úrazu první pomoc	• Půda • Výživa rostlin • Druhy zeleniny a jejich náročnost na pěstování v místních podmínkách • Rozdílnost okrasných a pokojových rostlin (hydroponie, bonsaje)		Př + Z
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ				
PČ-9-6-01	• Ovládat základní funkce digitální techniky • Diagnostikovat základní problémy pro provozu digitální techniky • Odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky	• Jednoduchá vazba květin • Jednoduchá vazba sušených květin • Léčivé rostliny, koření • Rostliny a zdraví člověka • Rostliny jedovaté a drogy • Zneužívání drog • Alergie • Chovatelství • Chov zvířat • Ovocné rostliny a jejich rozdílnost a náročnost • Podmínky chovu • Hygiena • Bezpečnost chovu		
PČ-9-6-02	• Propojit jednotlivá digitální zařízení			
PČ-9-6-03	• Ošetřovat digitální techniku • Chránit techniku před poškozením			
PČ-9-6-04	• Dodržovat základní hygienická pravidla • Dodržovat základní bezpečnostní pravidla • Dodržovat předpisy při	<u>Digitální technika</u> • Počítač • Periferní zařízení		

	práci s digitální technikou • Dokázat poskytnout první pomoc při úraze	• Digitální fotoaparát • Videokamera • CD • DVD • Mobilní telefony Digitální technologie • USB • <u>Bluetooth</u> • Mobilní telefony Počítačové programy pro zpracování grafických informací • Úpravy • Archivace • Střih • operační systémy		
--	---	---	--	--