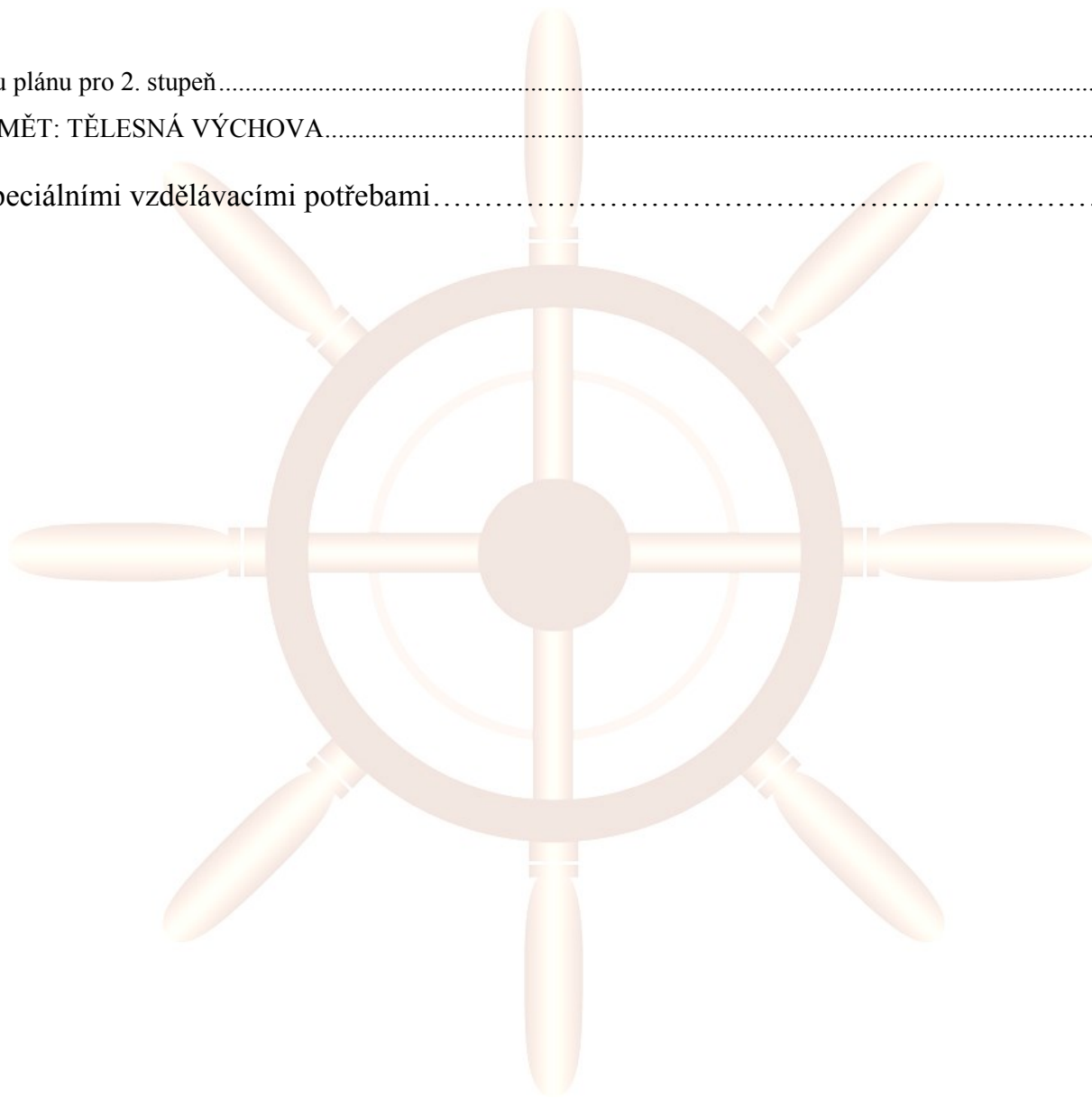


Dodatek k ŠVP ZV č. 5 - aktualizace k 1. 9. 2017
Školní vzdělávací program „CESTA ZA PROFESÍ“
ŠVP zpracovaný podle RVP ZV

| | |
|---|----------------------|
| Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace | |
| Ředitelka školy: Mgr. Jitka Rudolfová | |
| Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Vlasta Řezníčková | |
| Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017 | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl projednán školskou radou dne 31.8.2017, zapsán pod čj. 10/2017 | |
| V Bečově nad Teplou Mgr. Jitka Rudolfová, ředitelka školy | razítko školy |

Obsah

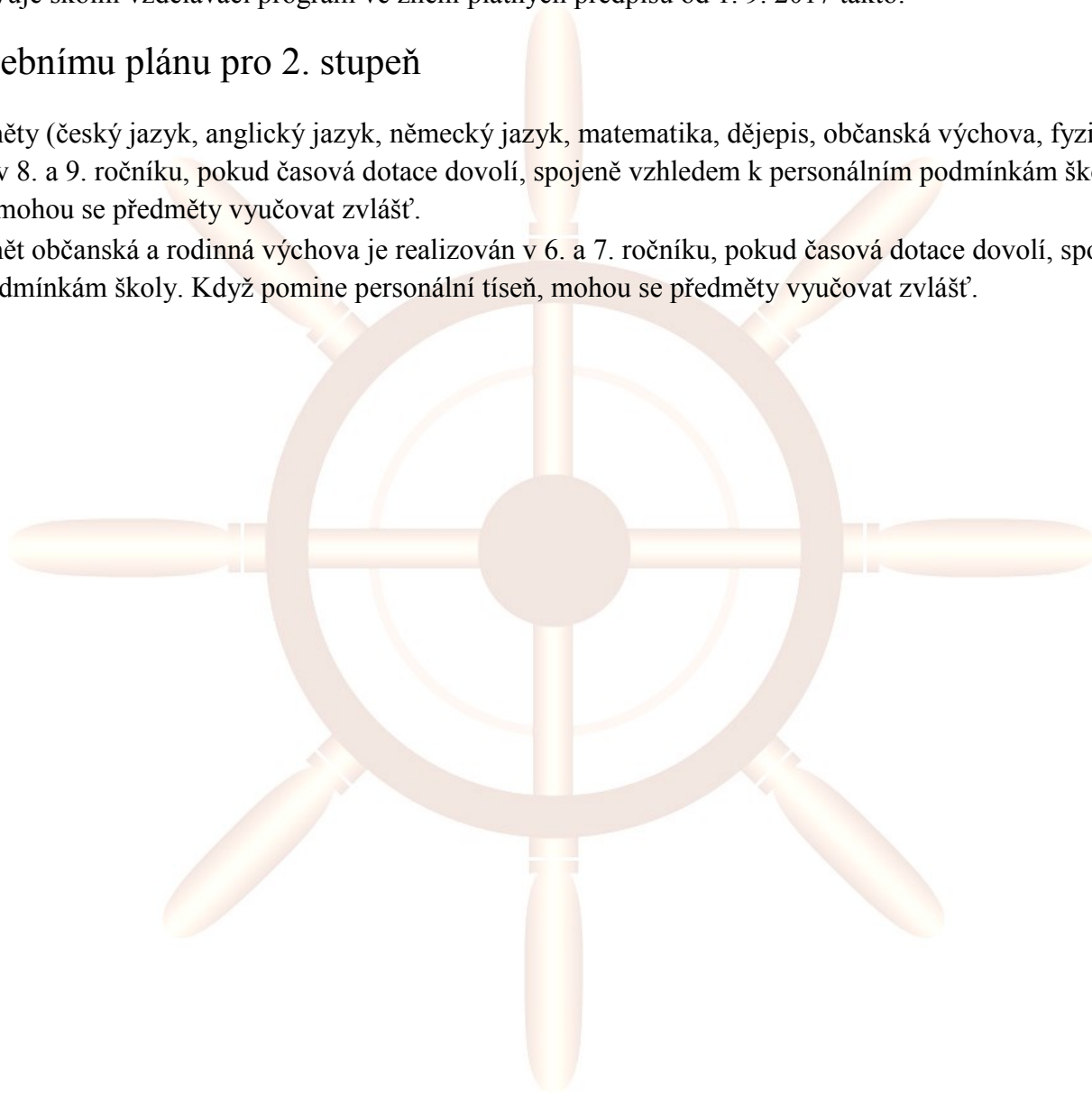
| | | |
|---|--|---|
| 1 | Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň..... | 3 |
| 2 | VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 4 |
| 3 | Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 9 |



Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných předpisů od 1. 9. 2017 takto:

1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

- Vyučovací předměty (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, dějepis, občanská výchova, fyzika, přírodopis, zeměpis) jsou realizovány v 8. a 9. ročníku, pokud časová dotace dovolí, spojeně vzhledem k personálním podmínkám školy. Když pomine personální tíseň, mohou se předměty vyučovat zvlášť.
- Vyučovací předmět občanská a rodinná výchova je realizován v 6. a 7. ročníku, pokud časová dotace dovolí, spojeně vzhledem k personálním podmínkám školy. Když pomine personální tíseň, mohou se předměty vyučovat zvlášť.



2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

Předmět je doplněn o očekávané výstupy z plavání **TV-5-1-11** a **TV-5-1-12** podle RVP ZV platného od 1. 9. 2017.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Ročník: čtvrtý

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|----------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| TV-5-1-01 | <ul style="list-style-type: none">• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřen činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, | | Tělovýchovné chvílky ve výuce |
| TV-5-1-02 | <ul style="list-style-type: none">• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | <ul style="list-style-type: none">• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla | | |
| TV-5-1-03 | <ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytvoří varianty osvojených pohybových her• zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu• zvládá aktivně základní | <u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none">• startovní povely• základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů• základy nízkého startu (na povel) , polovysoký | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | <p>techniky běhů, skoků, hodů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start | <p>start</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh do 60 m • vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků) • skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm) • skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna • hod míčkem s rozběhem spojení rozběhu s odhodem | | |
| TV-5-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy pravidel bezpečnosti • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku s • dopomocí • zvládá základy gymnastického odrazu z můstku • zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci • zvládá základy šplhu • zvládá základy estetického pohybu těla a jeho | <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na ruku s dopomocí - výskok na kozu (bednu) odrazem z můstku dopadem do dřepu - roznožka přes kozu našíř odrazem | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • částí • zvládá základy tance založené na kroku • poskočném, přísunném, přeměnném, základy • cvičení s náčiním | <p>z trampolínky (můstku)</p> <p>- chůze na kladince bez dopomoci s různými obměnami</p> <p>- šplh s přírazem</p> <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <p>- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</p> <p>- základy tance založené na kroku</p> <p>poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)</p> <p>- základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu</p> | | |
| <p>TV-5-1-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá minimálně 10-15 pohybových her • dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji | <p><u>Pohybové a sportovní hry</u></p> <p>- souvisejí s funkcemi her, pravidly a</p> | | |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce | <p>používaným náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - přihrávka jednoruč a obouruč | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení | | |
| TV-5-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | <ul style="list-style-type: none"> - míče vnitřní stranou nohy - vedení míče | | |
| TV-5-1-08 | <ul style="list-style-type: none"> • organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba | | |
| TV-5-1-09 | <ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | <ul style="list-style-type: none"> - na branku - pohyb s míčem a bez míče, zastavení | | |
| TV-5-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) - přetahy a přetlaky | | |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | | <u>Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</u> | | |
| TV-5-1-11 | <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | <u>Plavání</u> <u>Turistika a pobyt</u> <u>v přírodě</u> | | |
| TV-5-1-12 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“. | | | |
| TV-5-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • dodržuje pravidla bezpečnosti při TV • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele | <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla bezpečnosti při Tv • Hygiena při Tv | | |

3. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- 3.1. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.
- 3.2. **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
- 3.3. **Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.
- 3.4. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.